

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES  
UNIDAD MÉRIDA**



**UNAM**

**ESCUELA  
NACIONAL DE  
ESTUDIOS  
SUPERIORES**

**UNIDAD**

**MÉRIDA**

**III INFORME DE ACTIVIDADES  
FEB 2020 – FEB 2021**

**Xavier Chiappa Carrara  
DIRECTOR**

**Febrero de 2021**

## CONTENIDO

<b>I. OFERTA EDUCATIVA</b>	4
Nuevas opciones educativas	5
<b>II. ESTUDIANTES</b>	6
Matrícula	6
<b>III. PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL</b>	9
Programas de becas	9
Programa de formación complementaria	10
Programa de atención a la salud emocional (PASE)	11
Programa institucional de tutorías (PIT)	14
<b>IV. LA ESCUELA DE LENGUAS</b>	19
<b>V. EDUCACIÓN CONTINUA</b>	21
<b>VI. PERSONAL</b>	21
Personal académico	21
Desarrollo de la investigación	23
Personal administrativo de base	25
<b>VII. DIFUSIÓN Y EXTENSIÓN ACADÉMICA</b>	25
Difusión de la oferta educativa de la ENES Mérida	25
Acciones para enfrentar la contingencia de covid-19	29
Presencia en la red: el nuevo <i>sitio web</i>	29
<b>VIII. VINCULACIÓN</b>	30
<b>IX. CUERPOS COLEGIADOS</b>	30
H. Consejo Técnico	30
Comités académicos de las licenciaturas	33
Otros cuerpos colegiados	34
<b>X. INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS DE APOYO</b>	36
El plantel de la ENES Mérida	36
Servicios de cómputo y telecomunicaciones	36
Unidad de servicios documentales	37
<b>XI. ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA</b>	37
<b>XII. PRESUPUESTO</b>	38
<b>XIII. COLOFÓN</b>	39

La creación de la unidad Mérida de la Escuela Nacional de Estudios Superiores (ENES Mérida) es uno de los aportes más importantes que la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) hace al sistema educativo del sureste mexicano en el nivel superior. En este documento se señalan las acciones que la administración de la Escuela ha ejecutado en el período comprendido entre febrero de 2020 y febrero de 2021 para consolidar las labores de docencia, investigación y difusión de los beneficios de la cultura que se realizan cotidianamente. Los programas están enmarcados en el Plan de Desarrollo 2018-2022, documento en el que se indica la manera en la que se ha planeado alcanzar, de manera adaptativa, cada uno de los objetivos y metas.

Hace un año iniciamos con mucho entusiasmo la ocupación del plantel de la ENES Mérida, que fue inaugurado el 14 de febrero. Las expectativas eran muchas, derivadas de la situación que señalé en el informe pasado:

“En un año que fue particularmente difícil, pues las condiciones de trabajo distaron de ser las ideales considerando que las actividades se tuvieron que realizar en varias sedes, con las vicisitudes logísticas que ello implica, todos los profesores, investigadores y técnicos académicos de la Escuela mostraron que no sólo tienen las mejores credenciales académicas sino virtudes como el entusiasmo, la paciencia y la tolerancia en niveles que son difíciles de igualar y que, en lo personal, admiro.”

Sin embargo, pocas semanas después la comunidad de la ENES Mérida se tuvo que preparar para  enfrentar la contingencia del covid-19 mediante una estrategia diseñada para migrar la docencia a un esquema no presencial. Fue así como, por acuerdo del H. Consejo Técnico, el 17 de marzo del 2020 todas las actividades docentes comenzaron a efectuarse *en línea*.

El 25 de marzo se realizó la primera encuesta dirigida a conocer las percepciones de la comunidad estudiantil y de los profesores de las asignaturas curriculares sobre la transición hacia esta modalidad de enseñanza. Los propios estudiantes, poco tiempo después, realizaron un cuestionario para conocer y caracterizar sus experiencias sobre el aprendizaje a distancia, así como para conocer propuestas para la mejora de este proceso. Ambos cuestionarios revelaron varias áreas de oportunidad para aumentar los beneficios de esta modalidad educativa y para desarrollar estrategias pedagógicas en las que se consideraron (i) las asimetrías de las condiciones contextuales y de recursos tecnológicos de la comunidad de estudiantes; (ii) la necesidad de ajustar la impartición de los contenidos fundamentales y formas de evaluación a esta nueva realidad; (iii) la importancia de propiciar las condiciones para que los estudiantes continúen sus estudios y tengan el mejor aprovechamiento posible.

Con base en ello y para mantener las acciones que permitieran dar continuidad académica a la virtualización de la enseñanza, la ENES Mérida desarrolló un **Plan Institucional para la Enseñanza a Distancia**, aprobado en la 13 sesión extraordinaria del Consejo Técnico del 24 de junio de 2020. Dicho Plan abarca los siguientes aspectos: (i) Programa de capacitación para la docencia a distancia, que ha permitido capacitar al personal académico con cursos propios y otros gestionados con CUAIEED; (ii) Elaboración y difusión de lineamientos institucionales para la docencia a distancia, que ha permitido la creación de un marco común para profesores y alumnos; (iii) Fortalecimiento de los programas de atención al estudiante para sensibilización y apoyo emocional y pedagógico, entre ellos el PASE, las tutorías y el programa de formación complementaria que se adaptaron a la modalidad a distancia; (iv) Fortalecimiento del área de sistemas y TICs de la escuela, con acciones como la preparación para la puesta en marcha del

programa **PCPuma** y el Centro de Cómputo de estudiantes, el incremento del ancho de banda de 100 a 300 MBT, la gestión de aulas Zoom y WEBEX adicionales para la docencia distancia.

Tanto los estudiantes de las cinco licenciaturas que se imparten en la ENES Mérida como el personal académico y los trabajadores administrativos, de forma individual o mediante acuerdos de cuerpos colegiados como el H. Consejo Técnico, los comités académicos de las licenciaturas y varias comisiones, siguen contribuyendo con gran empeño y espíritu de colaboración para dar continuidad a las actividades sustantivas de la Escuela, pese a lo adverso de las circunstancias. Por ello, es necesario reconocer la valía de los esfuerzos que la comunidad ha realizado en los últimos once meses.

## I. OFERTA EDUCATIVA

La oferta educativa de la ENES Mérida consta de cinco planes de estudio. En la tabla 1 se presentan los objetivos generales de cada uno de ellos.

Tabla 1. Objetivos generales de los planes de estudio que se imparten en la ENES Mérida

	Objetivo del plan de estudios
<p>Manejo Sustentable de Zonas Costeras* (LMSZC)</p> <p>*Impartido por la FC de 2006 a 2017</p>	<p>Formar recursos humanos que sean capaces de insertarse en actividades productivas, de protección al ambiente y de investigación científica, así como de atender las demandas que el crecimiento de las actividades productivas en los litorales impone a distintos sectores para la toma de decisiones. El programa es de carácter multidisciplinario, por lo que el plan de estudios abarca conocimientos de los sistemas costeros, considerando la interacción entre los ámbitos social, económico y ambiental.</p> <p>A partir del semestre 2019-1 este programa se imparte por dos entidades académicas responsables: la ENES Mérida y la Facultad de Ciencias (FC).</p>
<p>Desarrollo y Gestión Interculturales* (LDGI)</p> <p>*Impartido por el CEPHCIS de 2007 a 2017</p>	<p>El programa de estudios recoge el sentido universal del conocimiento y el legado humanista de la Universidad, con la finalidad de proponer una formación interdisciplinaria que proponga respuestas a la cuestión de la interculturalidad y diversidad. Se distinguen tres campos de acción para enfrentar y promover vías de solución a los problemas de la interculturalidad: la mediación social, la gestión y promoción del patrimonio cultural y los procesos que vinculan la ciencia y la tecnología con la sociedad. Cada uno de estos campos constituye las áreas de profundización en la Licenciatura en Desarrollo y Gestión Interculturales.</p> <p>A partir del semestre 2019-1 este programa se imparte por dos entidades académicas responsables: la ENES Mérida y el Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales (CEPHCIS).</p>
<p>Ciencias de la Tierra (LCT)</p>	<p>Proporcionar a los estudiantes la formación sólida e integral que se requiere para entender al planeta, como un sistema complejo formado por el agua, el aire, la tierra, la biota y las interrelaciones entre los mismos, así como la interacción entre el planeta y los demás cuerpos del Sistema Solar. Los estudiantes también deberán obtener la capacidad para comprender la forma en que la sociedad puede ser influida por los procesos que ocurren en el planeta y a su vez, cómo la actividad humana puede alterar el equilibrio de los sistemas terrestres, determinar el alcance y el orden de magnitud de los cambios generados y participar con los demás profesionales de las ciencias de la Tierra en la enorme tarea conjunta de prevenir, sus efectos o revertir sus consecuencias.</p> <p>A partir del semestre 2019-1 este programa se imparte por la ENES Mérida como entidad académica responsable y por la Facultad de Ciencias y el Instituto de Ingeniería como entidades académicas participantes.</p>
<p>Ciencias Ambientales (LCA)</p>	<p>Formar profesionales que contribuyan a analizar, comprender y proponer soluciones a los problemas ambientales relativos tanto al manejo integral del paisaje, como de ecosistemas, con un enfoque interdisciplinario con bases en las ciencias naturales y las ciencias sociales. Los alumnos de la licenciatura en Ciencias Ambientales se formarán como profesionistas con una visión interdisciplinaria de los sistemas socioecológicos. Se proporcionarán herramientas para que los alumnos puedan desempeñarse en la planeación de políticas públicas sobre áreas naturales protegidas, planes de desarrollo urbano, ordenamientos territoriales, mitigación de cambio climático y manejo de cuencas hídricas.</p> <p>A partir del semestre 2019-1 este programa se imparte por la ENES Mérida como entidad académica responsable.</p>

Formar licenciados con una comprensión integral del espacio y de las relaciones complejas entre sus componentes naturales y socioeconómicos en sus distintas escalas geográficas, con capacidad para gestionar proyectos enfocados a la solución de problemas territoriales, que mejoren la calidad de vida de nuestra sociedad, y con liderazgo para apoyar políticas públicas, utilizando geotecnologías de vanguardia, todo ello con sentido ético y compromiso social.

A partir del semestre 2020-1 este programa se imparte en la ENES Mérida como entidad académica responsable; tiene al Instituto de Geografía como entidad académica participante y las facultades de Filosofía y Letras y de Ciencias, y el Centro de Investigaciones en Geografía Ambiental son entidades académicas asesoras.

Las licenciaturas en Manejo Sustentable de Zonas Costeras y en Desarrollo y Gestión Interculturales se han organizado de conformidad con el Título III de los *Lineamientos Generales para el Funcionamiento de los Estudios de Licenciatura* (LGFEL) puesto que en su operación participa más de una entidad académica. De acuerdo con el Artículo 25 de los LGFEL, el Rector de la UNAM nombró a los coordinadores de dichas licenciaturas, a partir de las propuestas de los directores de las entidades académicas responsables que, para formularlas, consideraron la opinión de los respectivos comités académicos. En el 2020 se formalizaron los nombramientos de los coordinadores de las licenciaturas y en el 2021 continuará el proceso de formalización de los comités académicos.

### Nuevas opciones educativas

En el proyecto de creación de la ENES Mérida se consignó que la oferta educativa se vería fortalecida con la inclusión de licenciaturas de todas las áreas del conocimiento, considerando opciones formativas, disciplinarias o multidisciplinarias, que no existen en la región sureste del país. En ese contexto, el Consejo Académico del Área de las Ciencias Químico-Biológicas y de la Salud aprobó el proyecto para implantar la Licenciatura en Ecología (que actualmente se imparte en la ENES Morelia) a partir del semestre 2022-1 (tabla 2).

Tabla 2. Objetivo general del plan de estudios de la Licenciatura en Ecología que se impartirá en la ENES Mérida a partir del semestre 2022-1

Objetivo del plan de estudios	
Ecología (LE)	Formar ecólogos preparados para atender problemas inmediatos y futuros mediante herramientas que les permita entender las alteraciones que sufren los sistemas ecológicos como producto del disturbio humano o natural. Este conocimiento contribuirá a comprender mejor los problemas socio-ambientales locales y globales, lo que permitirá generar las condiciones para alcanzar un desarrollo sustentable para el bienestar de las generaciones futuras.

Asimismo, se presentó ante el H. Consejo Técnico el proyecto de creación del plan de estudio de la Licenciatura en Sociología (tabla 3).

Tabla 3. Objetivo general del plan de estudios de la Licenciatura en Sociología, actualmente en evaluación

Objetivo del plan de estudios	
Sociología (LS)	Formar profesionales en ciencias sociales que cuenten con las competencias y habilidades necesarias para realizar diagnósticos integrales y proponer estrategias que favorezcan la transformación social, siempre orientados a mejorar las condiciones de vida de las personas del estado de Yucatán y la región Sureste. El análisis de las interacciones sociales permitirá reconocer y evidenciar necesidades y conflictos, sociales, culturales, jurídicos, económicos y ambientales.

Uno de los retos que va aparejado a la posibilidad de ampliar la oferta educativa será el de contar con el personal académico que atienda las nuevas áreas de desarrollo disciplinar y multidisciplinar de cada uno de estos planes de estudio.

## II. ESTUDIANTES

Durante el ciclo 2021-1 la matrícula escolar de la ENES Mérida tuvo un crecimiento de 169.5 % respecto al año anterior, sumando un total de 400 alumnos inscritos en los cinco programas de licenciatura que se ofrecen en la entidad. La generación 2021 está compuesta por 205 alumnos, cifra que corresponde a más del 51% del total de la población estudiantil. A estos alumnos, que cursan el primer semestre, se suman 121 estudiantes inscritos en el tercer semestre y 74 en el quinto. La distribución total y porcentual de la población escolar se muestra en la tabla y gráfica siguientes:

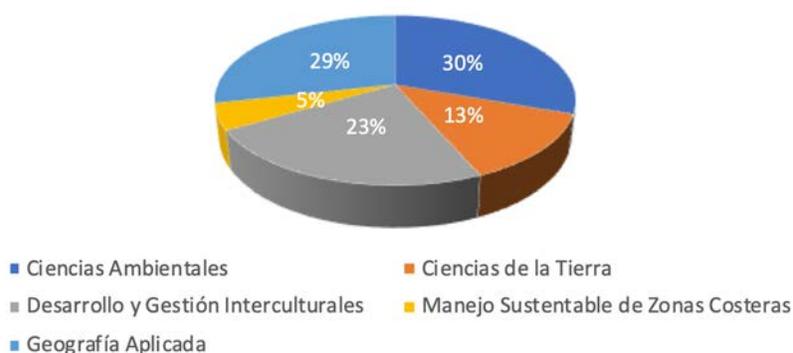
### Matrícula

La distribución total y porcentual del número de estudiantes por generación y carrera se muestra en la tabla 4 y figuras 1 y 2.

Tabla 4. Serie temporal del número de estudiantes por generación que han ingresado a la ENES Mérida (2018-2020)

Plan de estudios	Generación 2019	Generación 2020	Generación 2021	TOTAL
Ciencias Ambientales	20	36	66	122
Ciencias de la Tierra	10	16	26	52
Desarrollo y Gestión Interculturales	18	31	43	92
Geografía Aplicada	-	6	14	20
Manejo Sustentable de Zonas Costeras	26	32	56	114
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>121</b>	<b>205</b>	<b>400</b>

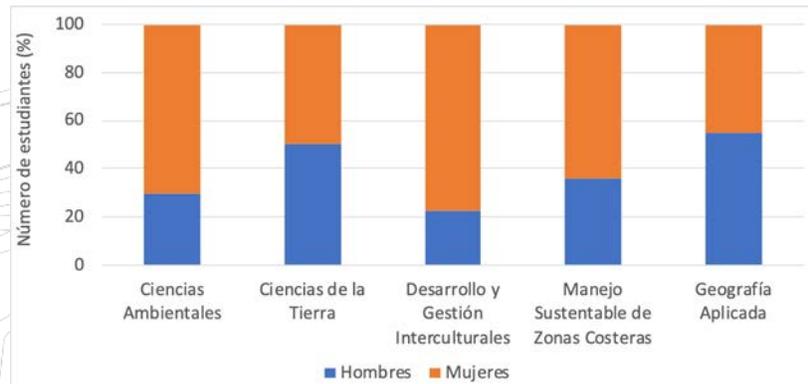
*Nota: Los datos reportados no consideran los casos de alumnos que solicitaron bajas temporales*  
*Fuente: Departamento de Administración Escolar, diciembre de 2020*



*Fuente: Departamento de Administración Escolar, diciembre de 2020.*

Figura 1. Distribución porcentual de estudiantes matriculados en los planes de estudio que se imparten en la ENES Mérida (ingreso 2021-1)

En lo que respecta al género, nuestra población estudiantil está integrada por 265 mujeres y 135 hombres, lo que representa el 66.3 y 33.8% respectivamente. Para el periodo 2021-1 la población masculina alcanzó un ligero incremento –tres puntos porcentuales– con respecto al año anterior, sin embargo, la proporción de mujeres sigue siendo mayor.



Fuente: Departamento de Administración Escolar, diciembre de 2020

Figura 2. Distribución porcentual del sexo de los estudiantes matriculados en los planes de estudios que se imparten en la ENES Mérida (ingreso 2021-1)

En términos comparativos, la composición del alumnado mantuvo un comportamiento semejante al del periodo anterior, si bien algunas carreras como Geografía Aplicada y Manejo Sustentable de Zonas Costeras registraron un incremento considerable en la proporción de la población masculina.

Por otra parte, el 37.75% del total de la población total inscrita registró para su ingreso un domicilio en la ciudad de México, mientras para el Estado de México la cifra corresponde al 25.75%. El 8.05 % registró su domicilio en Yucatán. La distribución por entidad federativa se presenta en la tabla 5.

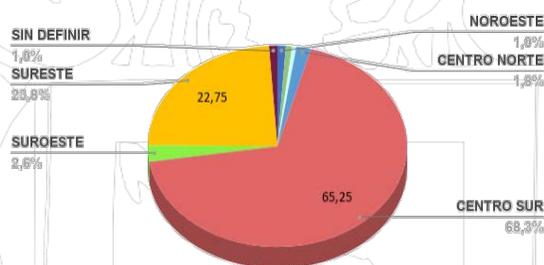
Tabla 5. Proveniencia de los estudiantes que ingresaron a la ENES Mérida en el 2021-1

Entidad federativa registrada para solicitar el ingreso	LCT	LCA	LDGI	LGA	LMSZC
Baja California	0	0	0	0	1
Campeche	0	2	3	1	2
Ciudad de México	16	52	26	9	48
Chiapas	0	1	0	0	0
Durango	0	0	0	0	0
Guanajuato	0	0	1	0	0
Guerrero	0	0	1	0	4
Hidalgo	1	3	0	0	0
México	11	39	13	4	36
Michoacán	0	0	1	0	1
Morelos	1	3	1	0	2
Nuevo León	2	0	0	0	0
Oaxaca	0	1	2	0	1
Puebla	0	1	1	1	1

Querétaro	0	1	2	0	3
Quintana Roo	3	3	0	0	3
Sinaloa	1	0	0	0	0
Sonora	1	0	0	1	0
Tabasco	1	2	2	0	0
Tamaulipas	1	0	0	0	0
Veracruz	2	5	2	0	4
Yucatán	11	8	37	4	9
Sin definir	0	1	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>122</b>	<b>92</b>	<b>20</b>	<b>115</b>

Fuente: Departamento de Administración Escolar, diciembre de 2020

Agrupando las entidades encontramos que los mayores porcentajes para el total de los alumnos inscritos el periodo 2020-1 corresponden a las regiones Centro Sur y Sureste, con el 68.3 y 23.8%, respectivamente. La distribución porcentual por región se representa en la figura 3.



Fuente: Departamento de Administración Escolar, diciembre de 2020

Figura 3. Distribución porcentual por región de origen de los estudiantes que ingresaron a la ENES Mérida en el 2021-1

Por último, en lo que se refiere los antecedentes académicos de los alumnos que integran la generación 2021, el 65.4 % del total de alumnos ingresaron mediante el *concurso de selección*, mientras que el 34.6 % lo hizo mediante el pase reglamentado. Con excepción de la licenciatura en Ciencias Ambientales, la mayor parte de los alumnos inscritos en el primer semestre ingresó mediante Concurso de Selección. Los datos desagregados sobre el tipo de ingreso para cada carrera se presentan en la tabla 6.

Tabla 6. Número de estudiantes por tipo de ingreso para cada plan de estudios de la ENES Mérida (2021-1)

Plan de estudios	Por concurso de selección	Por pase reglamentado	Por cambio de plantel y/o carrera	Segunda carrera
Ciencias Ambientales	31	35	-	-
Ciencias de la Tierra	20	6	-	-
Desarrollo y Gestión Interculturales	38	5	-	-
Geografía Aplicada	11	3	-	-
Manejo Sustentable de Zonas Costeras	34	22	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>134</b>	<b>71</b>	-	-

Fuente: Departamento de Administración Escolar, diciembre de 2020

### III. PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL

#### Programas de becas

Durante el 2020, los estudiantes de la ENES Mérida recibieron un total de 158 becas de alguna de las 12 modalidades que se convocaron. Estas ayudas económicas contribuyen importantemente a retener la matrícula de estudiantes y mejorar su desempeño académico. Cabe destacar que, durante el semestre 2021-1, la UNAM otorgó una beca extraordinaria en especie para apoyar a estudiantes cuya permanencia pudiera verse comprometida debido a la falta de acceso a los servicios básicos de internet y datos. En la tabla 7 se muestra el desglose de apoyos otorgados por convocatoria.

Tabla 7. Número total de estudiantes beneficiados por distintos tipos de becas (2021-1)

Tipo de Apoyo	Institución otorgante	Número de beneficiarios
Grupos Vulnerables 2020-2*	UNAM	05
Fortalecimiento Estudios Lic. y Alta Exigencia 2020*	UNAM	08
Fortalecimiento Académico para Mujeres Universitarias*	UNAM	01
Bécalos 2020-2021*	UNAM	01
Grupos Vulnerables 2021-1*	UNAM	20
Disminuir el Bajo Rendimiento Académico*	UNAM	09
Prácticas Profesionales*	UNAM	01
Estudiantes de Pueblos Indígenas y Afrodescendientes*	UNAM	01
AAPAUNAM Cláusula 93*	UNAM	03
Manutención 2020-2**	SEP-UNAM	52
Manutención 2021-1**	SEP-UNAM	32
Conectividad 2021-1***	UNAM	25
<b>TOTAL</b>		<b>158</b>

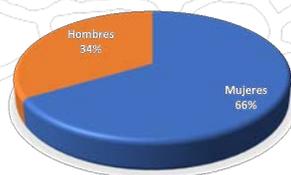
\* Apoyo por Ciclo Escolar

\*\* Apoyo por Semestre

\*\*\* Apoyo extraordinario

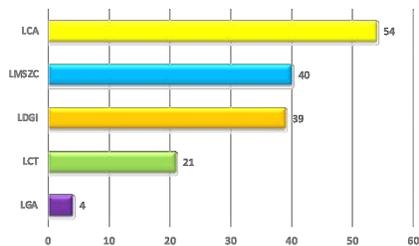
Fuente: Secretaría General, diciembre de 2020

La proporción de sexos de los becarios es de ~2:1 (♀:♂; figura 4) y la distribución del número de becarios por plan de estudios se muestra en la figura 5. Estos datos muestran un incremento del 22.4% en el número de apoyos otorgados en comparación con 2019.



Fuente: Secretaría General, diciembre de 2020

Figura 4. Número relativo (porcentual) de estudiantes becados por sexo (semestre 2021-1)



Fuente: Secretaría General, diciembre de 2020

Figura 5. Distribución del número de becarios por plan de estudios (semestre 2021-I)

### Programa de formación complementaria

El programa de Formación Complementaria integra un conjunto de actividades académicas, culturales y deportivas que promueven el desarrollo y fortalecimiento de capacidades y habilidades integrales en los estudiantes, a la vez que fomentan su integración a la comunidad universitaria. Desde el semestre 2019-2, este programa cuenta con 55 h  $\text{sem}^{-1} \text{mes}^{-1}$  (tabla 8).

Tabla 8. Distribución del número de horas ( $\text{sem}^{-1} \text{mes}^{-1}$ ) por tipo de actividad de formación complementaria durante el año 2020

Tipo de actividad	Horas ( $\text{sem}^{-1} \text{mes}^{-1}$ )
Académica	25.0
Cultural	10.0
Deportiva	20.0

En el contexto de la contingencia sanitaria por covid-19, la DGAPA autorizó que las 20 h  $\text{sem}^{-1} \text{mes}^{-1}$  destinadas originalmente a actividades deportivas, fueran redirigidas a actividades culturales y académicas en la modalidad a distancia para el semestre 2021-1. En este programa se atendieron distintos grupos poblacionales (tabla 9).

Tabla 9. Población atendida en las actividades de formación complementaria durante el año 2020

Semestre	2020-2	2021-I
Población atendida	217 registros 160 personas (50 personas se registraron en más de una actividad)	314 registros 215 personas (80 personas se registraron en más de una actividad)
Estudiantes ENES	116	151
% de la matrícula estudiantil registrada en por lo menos una actividad de FC	58.3 % (de una población de 199 estudiantes inscritos)	37.65 % (de una población de 401 estudiantes inscritos)
Comunidad UNAM	24	45
Público general	20	21
Profesores participantes	23 (21 contratados como profesores de asignatura A)	25 (23 profesores de asignatura A)
Cursos impartidos	23	23
Culturales	4	5
Académicos	12	16
Deportes	7	2

Se recaudó un total de \$43,115.60 por ingresos extraordinarios correspondientes al cobro de inscripción de cursos de educación continua y formación complementaria.

### Programa de atención a la salud emocional (PASE)

El PASE busca promover estrategias de prevención, atención y seguimiento a la salud emocional de la comunidad universitaria, incluyendo también a usuarios de las entidades académicas que integran el *campus* de la UNAM en Yucatán (estudiantes, docentes, administrativos). El programa cuenta actualmente con 40 h sem<sup>-1</sup> mes<sup>-1</sup> y dos terapeutas son responsables por la atención individual y grupal, este equipo se reforzó durante los meses de mayo y junio con la incorporación de tres psicólogas en voluntariado, bajo la supervisión de la coordinación del PASE<sup>1</sup>

El dispositivo clínico de atención PASE en el período comprendido entre el 31 enero y el 11 de diciembre de 2020 brindó atención a 87 usuarios y se realizaron 1356 consultas (tabla 10); 63 personas fueron atendidas en la modalidad "PASE individual" (72%) y 24 en la modalidad "grupos de apoyo" (24%).

### El "PASE individual"

La mayor parte de los usuarios del servicio "PASE individual" (tabla 11) corresponde a estudiantes de nivel licenciatura (86%; figura 6), el 7% al nivel posgrado y el 7% trabajadores de la UNAM que atienden a las consultas por distintos motivos (figura 7).

Tabla 10. Número de casos atendidos y período de atención en el servicio PASE

Profesional	Semestre enero-junio		Semestre agosto- diciembre	
	Número de casos	Período de atención	Número de casos	Período de atención
Nelly Adriana Ruz Sanguino	22	febrero-junio	22	agosto-diciembre
Isaura Rojano Gallegos	8	febrero-junio	6	agosto-diciembre
Verónica Gaxiola Cortés	9	abril- junio	13	agosto-diciembre
Amairani Lezama Castellanos	1	mayo-junio	2	agosto-diciembre
Mónica Yaneth Burgos Lugo	2	mayo-junio	2	agosto-diciembre

Tabla 11: Número y porcentaje de usuarios del servicio PASE individual por sexo

Usuarios PASE	Mujeres	Hombres	Transgénero	Total
Número	43	19	1	63
Porcentaje	68%	30%	2%	100%

<sup>1</sup> La coordinación del PASE está a cargo de la Dra. Fátima Flores Palacios.

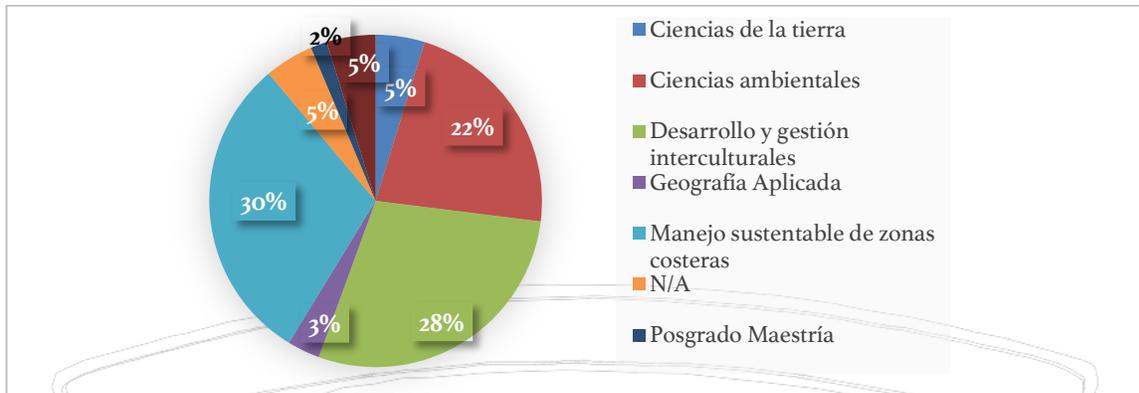


Figura 6. Distribución porcentual de usuarios del “PASE individual”, por plan de estudios

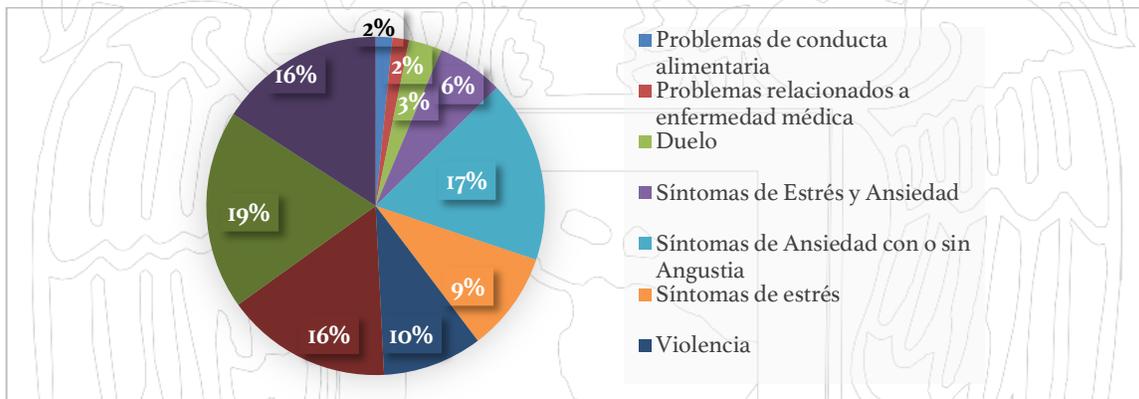


Figura 7. Motivos de consulta de los usuarios del “PASE individual”

### El PASE en contingencia

Durante el confinamiento derivado de la contingencia por la pandemia de covid-19, el dispositivo individual de atención PASE incorporó la atención a las nuevas problemáticas que surgieron en este contexto. Las problemáticas más comunes que se han presentado durante la contingencia son: **1)** problemas académicos y **2)** los miedos relacionados a la pandemia (figura 8). Otros datos importantes para considerar son que ningún usuario del servicio individual reportó, durante el periodo en que fue atendido, tener un diagnóstico positivo de covid-19 aunque tres usuarios del servicio tuvieron que interrumpir sus procesos terapéuticos por esta enfermedad.

### Atención por “grupos de apoyo”

Los grupos de apoyo tienen la finalidad de favorecer la prevención y/o construcción de herramientas y recursos para alcanzar objetivos escolares desde el trabajo de salud mental y emocional a nivel personal y grupal. Durante este ciclo académico los grupos de apoyo contaron con un total de 30 usuarios, de los cuales fueron 26 mujeres y 4 hombres, que equivale al 86% y 14% respectivamente (tabla 12). Estos grupos se integraron en su gran mayoría por estudiantes de distintos semestres de licenciatura y participaron también algunos tesistas y estudiantes de posgrado.

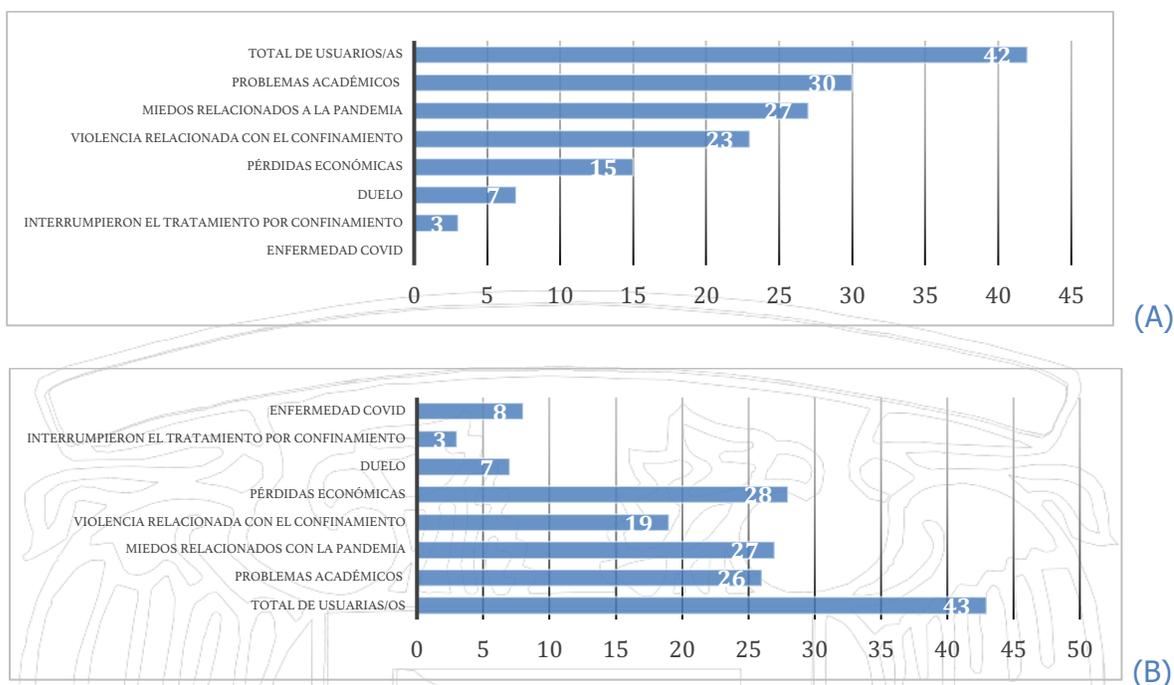


Figura 8. Motivos de consulta de los usuarios “PASE individual” durante la contingencia por covid-19 (A) enero - junio (B) agosto - diciembre

Tabla 12. Número de usuarios del servicio PASE “grupos de apoyo”, por sexo

	Herramientas de control de estrés	Prevención de consumo de sustancias	Redes proactivas de género	Re-conexión-es saludables: integrando mi sombra	Conexión-es humanas: El arte de relacionarse	Reescribiendo mi historia: una emoción a la vez
Mujeres	3	5	7	5	2	4
Hombres	1	0	2	1		

Al final de cada semestre se pide una evaluación por cada participante del trabajo en Grupos. El resultado de estas evaluaciones, de manera general, fue que el servicio del PASE en sus quehaceres personales, familiares y académicos está siendo favorable y enriquecedor para su crecimiento, salud emocional y mental. Los usuarios agradecen sentirse acompañados durante la experiencia de la pandemia, lo que fue de gran relevancia para lograr la estructura que les permitió ser funcionales, haciendo uso de su inteligencia emocional y el trabajo en pares.

Entre las principales acciones del PASE, vale la pena destacar las siguientes:

- En materia de atención un total de 87 usuarios recibieron el servicio en los dispositivos individual y grupal; se da seguimiento a más de 40 casos por semestre en la modalidad PASE individual, se formaron 6 grupos de apoyo con la participación de 30 estudiantes y se dieron alrededor de 1356 consultas
- Se creó la página de Facebook de PASE con contenidos orientados a la promoción y prevención de la salud mental, esto favorece el alcance a toda la comunidad universitaria
- El servicio se ha mantenido a pesar de las dificultades que la contingencia por covid-19 provoca para dar seguimiento a la atención grupal e individual. Cada servicio ha

conservado a más del 80 % de su población en activo. Para ello se transformaron los dispositivos de atención individual y grupal de una modalidad presencial a la modalidad en línea con el uso de diversas plataformas como Zoom, Skype, Hangouts, entre otras

- A pesar de la inestabilidad y confusión que trajo consigo el cambio de vida desde la distancia física y condiciones extraordinarias resultado de la contingencia por covid-19, el PASE ha fungido como un espacio de contención, sentido humano, confianza y profesionalismo

### Programa institucional de tutorías (PIT)

El Sistema Institucional de Tutorías (SIT) de la UNAM es una herramienta estratégica para coadyuvar a la formación académica integral de los estudiantes. Tiene por objetivo brindar a los alumnos una atención sistemática y de calidad orientada a fortalecer sus procesos de formación y aprendizaje, considerando aspectos cognitivos, socioeconómicos, culturales y emocionales; todo ello con el fin de potenciar el desempeño académico y la eficiencia terminal.

En ese marco, el H. Consejo Técnico de la ENES Mérida aprobó el Programa Institucional de Tutoría (PIT), mismo que se puso en marcha a partir del semestre 2020-1. Durante el ciclo 2020-2, el PIT contó con:

- La participación de 50 tutores: incluyendo el 100% del personal docente de tiempo completo adscrito a la ENES Mérida durante dichos ciclos (24 académicos); así como 28 docentes de las entidades corresponsables o participantes en la conducción de los planes de estudio, así como profesores de asignatura
- En el primer semestre de 2020, el indicador de cobertura alcanzó el 97% del total de estudiantes inscritos en los planes de estudio que se imparten en la entidad (figura 9). El porcentaje de cobertura se reporta de acuerdo con los criterios del Sistema Institucional de Tutorías (SIT)<sup>2</sup>
- En el segundo semestre de 2020 se aprecia un incremento del 1% en el indicador de cobertura con respecto al semestre anterior, alcanzando ahora un valor de 98% del total de estudiantes inscritos en los planes de estudio que se imparten en la entidad

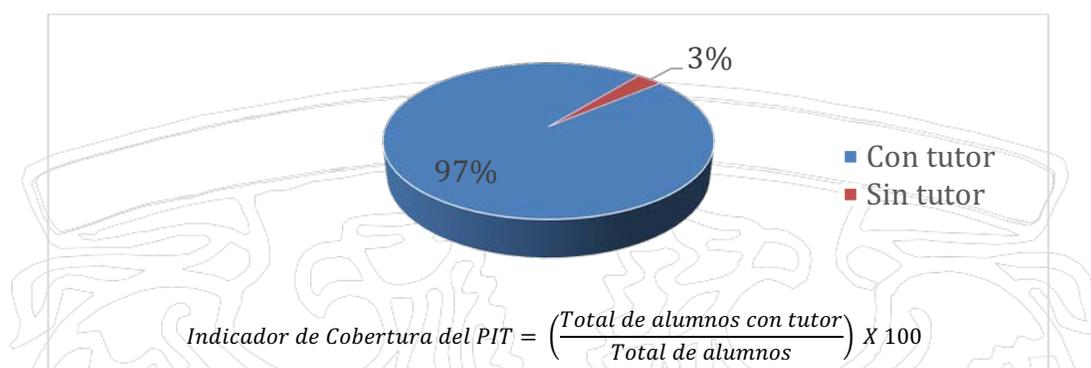
La ENES Mérida presentó el segundo mayor índice de cobertura, considerando a la totalidad de entidades de la UNAM durante los ciclos 2020-1 y 2020-2 (tabla 13).

Durante el semestre 2021-1, el PIT de la ENES Mérida se ha reforzado con un mayor número de tutores participantes. En particular y en consonancia con el crecimiento de la entidad, se ha (i) incrementado el número de tutores correspondiente a personal docente de tiempo completo adscrito a la ENES Mérida, (ii) disminuido el número de tutores correspondiente a personal docente de entidades corresponsables o participantes en planes de estudios y (iii) disminuido el número de tutores correspondiente a profesores de asignatura. Esto ha permitido consolidar el PIT con un padrón de tutores más numeroso y estable, ya que se asegura la continuidad en las asignaciones tutor-tutorado a lo largo de diferentes semestres.

---

<sup>2</sup> Diagnóstico del estado actual de la tutoría en la UNAM. Sistema Institucional de Tutoría - Secretaría General. Unidad de Apoyo Administrativo a los Consejos Académicos de Área. Universidad Nacional Autónoma de México. *Marzo de 2020.*

Actualmente, el PIT cuenta con la participación de 68 tutores, incluyendo el 100% del personal docente de tiempo completo adscrito a la ENES Mérida (30 académicos); 23 docentes pertenecientes a entidades corresponsables o participantes en la conducción de los planes de estudio y 15 profesores de asignatura (figura 10).



Fuente: Sistema Institucional de Tutorías - Secretaría General, marzo de 2020

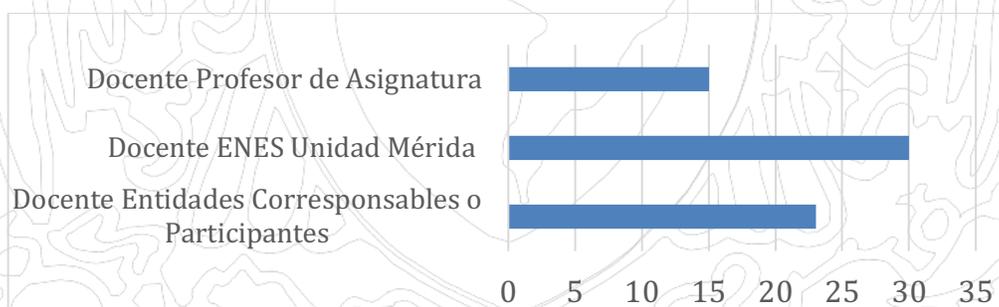
Figura 9. Indicadores de cobertura del Programa Institucional de Tutorías (PIT) de la ENES Mérida para el ciclo escolar 2019-2020

Tabla 13. Cobertura del Sistema Institucional de Tutoría (SIT) por entidad académica (ciclos 2020-1 y 2020-2)

ENTIDAD ACADÉMICA	TOTAL DE ALUMNOS (TODAS LAS MODALIDADES)		ALUMNOS CON TUTOR ASIGNADO (TODAS LAS MODALIDADES)		COBERTURA DEL PROGRAMA DE TUTORÍA	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Centro de Investigaciones de Diseño Industrial	280	304	138	180	49.3%	59.2%
Centro de Nanociencias y Nanotecnología	96	104	50	48	52.1%	46.2%
Colegio de Ciencias y Humanidades	58392	58511	37829	31803	64.8%	54.4%
Escuela Nacional de Estudios Superiores Juriquilla		180		6		3.3%
Escuela Nacional de Estudios Superiores Mérida		234		227		97.0%
Escuela Nacional de Estudios Superiores Morelia	1194	1399	1072	1071	89.8%	76.6%
Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia	4109	4190	3059	3344	74.4%	79.8%
Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad León	979	1111	809	122	82.6%	11.0%
Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción	119	195	119	163	100.0%	83.6%
Escuela Nacional de Trabajo Social	2668	3117	2150	2620	80.6%	84.1%
Escuela Nacional Preparatoria	53939	53011	52177	45627	96.7%	86.1%
Facultad de Arquitectura	6444	7034	775	730	12.0%	10.4%
Facultad de Artes y Diseño	3047	3223	1910	1842	62.7%	57.2%

Facultad de Ciencias	8456	9235	1211	0	14.3%	0.0%
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	10472	11438	2028	1645	19.4%	14.4%
Facultad de Contaduría y Administración	14911	15518	2746	3435	18.4%	22.1%
Facultad de Derecho	12282	13309	1479	1951	12.0%	14.7%
Facultad de Economía	5728	6210	1287	1339	22.5%	21.6%
Facultad de Estudios Superiores Acatlán	20274	22238	4043	4120	19.9%	18.5%
Facultad de Estudios Superiores Aragón	18466	20017	13301	15630	72.0%	78.1%
Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán	13926	16309	4839	5981	34.7%	36.7%
Facultad de Estudios Superiores Iztacala	15672	15924	6342	3284	40.5%	20.6%
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza	11341	12316	5911	7367	52.1%	59.8%
Facultad de Filosofía y Letras	10803	11299	2706	3164	25.0%	28.0%
Facultad de Ingeniería	11625	12562	11488	12266	98.8%	97.6%
Facultad de Medicina	7157	5573	246	302	3.4%	5.4%
Facultad de Medicina, Veterinaria y Zootecnia	3009	3276	610	609	20.3%	18.6%
Facultad de Música	505	838	63	230	12.5%	27.4%
Facultad de Odontología	2875	2792	1233	537	42.9%	19.2%
Facultad de Psicología	3560	3890	299	173	8.4%	4.4%
Facultad de Química	6699	7371	1322	1461	19.7%	19.8%
<b>Totales</b>	<b>309028</b>	<b>322728</b>	<b>161242</b>	<b>151277</b>	<b>52.1%</b>	<b>46.8%</b>

*Fuente: Sistema Institucional de Tutoría - Secretaría General, marzo de 2020*



*Fuente: Coordinación de Tutorías – PIT ENES Unidad Mérida, diciembre 2020*

**Figura 10. Participación del personal docente en el Programa Institucional de Tutoría de la ENES Mérida, Ciclo 2021-1**

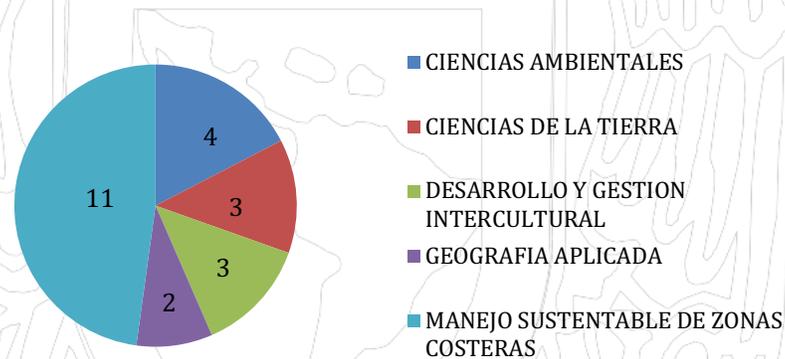
Además, durante el ciclo 2021-1 se diseñó e implementó el programa piloto de **Tutorías Universitarias entre Pares de la Escuela Nacional de Estudios Superiores, unidad Mérida (TUPar-ENESM)**. Este programa se ha concebido como una medida complementaria a la tutoría académica. Está dirigido a generar y mantener vínculos personales entre estudiantes ante el confinamiento por la situación sanitaria actual. El objetivo principal del programa TUPar-ENESM es el de acompañar y orientar a estudiantes de nuevo ingreso en los ámbitos escolar, social y cultural, con la finalidad de generar un proceso de adaptación positiva y propiciar un sentido de comunidad universitaria.



*Fuente: Sistema Institucional de Tutorías - Secretaría General, diciembre de 2020*

**Figura II. Cobertura del Programa Institucional de Tutoría (PIT) de la ENES Mérida (ciclo 2021-I).**

En septiembre del 2020 se lanzó la convocatoria al alumnado para formar parte del equipo TUPar-ENESM, el cual quedó conformado por un total de **23 estudiantes** (14 mujeres y 9 hombres) de todas las licenciaturas (figura 12).



*Fuente: Coordinación del PIT ENES Unidad Mérida – Programa TUPar-ENESM, diciembre 2020*

**Figura 12. Número de tutores TUPar por carrera (semestre 2021-I)**

Para la implementación, se conformaron 23 grupos de trabajo en los que participan entre 8 a 11 estudiantes de nuevo ingreso por cada *tutor par*. Los tutores pares dieron seguimiento a las dudas y necesidades de los estudiantes mediante reuniones periódicas a lo largo del semestre de manera virtual en la plataforma institucional Meet de Google. Aunado a esto, se creó una página de Facebook exclusiva para el programa, misma que también funge como puente de comunicación entre estudiantes de nuevo ingreso y tutores par. En el periodo de septiembre a noviembre de 2020 se han llevado a cabo un total de 69 reuniones tutoriales (3 por cada tutor par), en las cuales se han abordado los siguientes temas:

- información pedagógica sobre profesoras/es
- información sobre asignaturas
- información sobre prácticas de campo y laboratorio
- experiencias de vida en Yucatán
- asesoría y consejos académicos con base en la experiencia de los propios tutores par

Como parte de las labores del programa, se han desarrollado e impartido talleres de capacitación y formación dirigidos a los tutores par. Los talleres impartidos hasta el momento han sido los siguientes: (i) "Técnicas de estudio y aprendizaje" y (ii) "Herramientas Socioemocionales en la tutoría".

Durante este mismo periodo (ciclo 2021-1), se realizó el concurso del diseño del logotipo del proyecto Tutorías Universitarias Entre Pares de la ENES-Mérida (TUPar-ENESM). El concurso recibió varias propuestas, resultando ganadora la denominada "PUMA" (figura 13) creada por Lorena de la Rosa Graz, estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Tierra.

Los resultados preliminares del programa TUPar-ENESM muestran que ha tenido una cobertura general de estudiantes de nuevo ingreso del 73.55%<sup>3</sup> (figura 14). Resaltan valores superiores al 75% en las carreras de (i) Manejo Sustentables de Zonas Costeras, (ii) Ciencias Ambientales y (iii) Desarrollo y Gestión Interculturales.

Mediante el trabajo con y desde los estudiantes, se han desarrollado actividades a pequeña escala como conversatorios intercarreras, exposición de fotos sobre prácticas de campo, intercambios de experiencias, entre otras. Los resultados y experiencias recabadas en esta primera fase piloto demuestran que el programa ha sido exitoso, cumpliendo con el objetivo principal planteado. El programa ha logrado generar espacios de convivencia e interacción social de suma importancia durante el contexto actual de distanciamiento y, al mismo tiempo, construir una mayor unidad e identidad universitaria.



Figura 13. Diseño ganador del concurso para el logotipo TUPar-ENESM

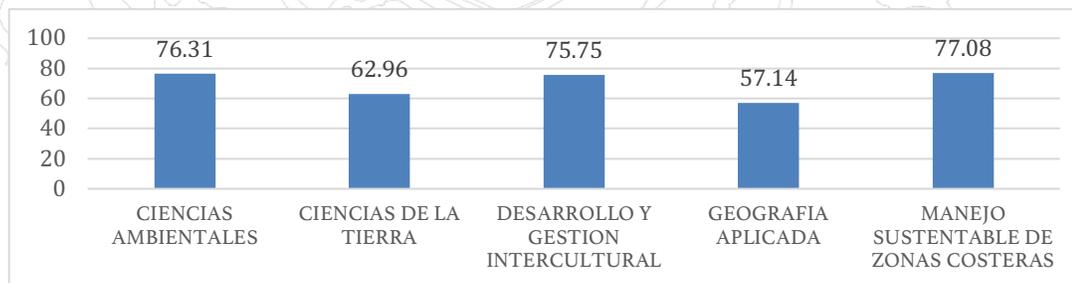


Figura 14. Porcentaje de participación del alumnado de nuevo ingreso en el programa TUPar-ENESM.

<sup>3</sup> Actualización de datos hasta octubre de 2020.

#### IV. LA ESCUELA DE LENGUAS

Durante 2020, el Departamento de Lenguas cubrió el total de las necesidades de enseñanza de lenguas señaladas en los planes de estudio de la ENES Mérida. En las tablas 14 y 15 se presentan los datos correspondientes a los cursos curriculares de lenguas, incluyendo la matrícula y el porcentaje de aprobación durante el semestre 2020-2; los datos del semestre 2021-1 no se incluyen pues el semestre todavía se encontraba en curso al momento de la realización de este informe (Tablas 16, 17 y 18). Es importante señalar que hubo una disminución en el índice de aprobación debido a que varios alumnos tuvieron problemas para concluir satisfactoriamente las asignaturas como consecuencia de las complicaciones derivadas de la pandemia de covid-19.

Tabla 14. Matrícula en las asignaturas de inglés curricular durante el semestre 2020-2

Resultado	CIENCIAS AMBIENTALES		DESARROLLO Y GESTIÓN INTERCULTURALES		TOTAL	
	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%
Acreditados	47	82%	9	50%	56	75%
No acreditados	10	18%	9	50%	19	25%
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>100%</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Tabla 15. Matrícula en las asignaturas de francés curricular durante el semestre 2020-2

DESARROLLO Y GESTIÓN INTERCULTURALES		
Resultado	Alumnos	%
Acreditados	10	50%
No acreditados	10	50%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Tabla 16. Matrícula en las asignaturas de maya curricular durante el semestre 2020-2

DESARROLLO Y GESTIÓN INTERCULTURALES		
Resultado	Alumnos	%
Acreditados	13	93%
No acreditados	1	7%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

La Escuela de Lenguas de la ENES Mérida ha permitido mantener la cobertura, en términos de la formación de los estudiantes, en lengua inglesa considerando aquellos planes de estudio en los cuales esta asignatura no es curricular. La cobertura fue del 46% en 2020-2 y del 36% en 2021-1, como se muestra en las tablas 17 y 18. Hay una disminución en la cobertura debido a alumnos que no aprobaron los niveles previos en los semestres anteriores, así como a algunos otros que perdieron el acceso gratuito a los cursos por no ser alumnos con un promedio de 8 o superior en su trayectoria académica y que optaron por no continuar su formación en la lengua, además de la existencia de alumnos que solicitaron una baja de sus estudios de licenciatura.

El impacto de la Escuela de Lenguas también continúa creciendo en la comunidad. En 2020 se impartieron únicamente 2 periodos de estos cursos en el contexto de la pandemia de covid-19,

lo cual implicó que, a partir de marzo del 2020, estos cursos cambiaran de modalidad presencial a modalidad a distancia.

En la tabla 19 se muestra el número de personas inscritas a los cursos y talleres de inglés y francés dirigidos al público general. Se incluyen los datos de 2019 para observar el crecimiento sostenido de la matrícula que ha ocurrido de un periodo a otro, hasta el 2020-1. En el periodo 2020-2 se observa una disminución en la matrícula relacionada con el impacto de la pandemia de covid-19 y el subsecuente cambio a modalidad a distancia.

**Tabla 17. Alumnos inscritos a inglés no curricular por licenciatura 2020-2**

	MANEJO SUSTENTABLE DE ZONAS COSTERAS	CIENCIAS DE LA TIERRA	GEOGRAFÍA APLICADA	TOTAL
	Alumnos	Alumnos	Alumnos	Alumnos
Inscritos	58	26	6	90
En curso de inglés	31	7	3	41
Porcentaje de inscripción	53%	27%	50%	46%

**Tabla 18. Alumnos inscritos a inglés no curricular por licenciatura 2021-1**

	MANEJO SUSTENTABLE DE ZONAS COSTERAS	CIENCIAS DE LA TIERRA	GEOGRAFÍA APLICADA	TOTAL
	Alumnos	Alumnos	Alumnos	Alumnos
Inscritos	114	52	20	185
En curso de inglés	45	14	7	66
Porcentaje de inscripción	39%	27%	35%	36%

**Tabla 19. Estudiantes inscritos a los cursos y talleres de inglés y francés para el público en general.**

Lengua	Año 2019				Año 2020		
	2019-1	2019-2	2019-3	TOTAL	2020-1	2020-2	TOTAL
Inglés	30	34	41	105	61	41	102
Francés	6	5	10	21	17	15	32
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>39</b>	<b>51</b>	<b>126</b>	<b>78</b>	<b>56</b>	<b>134</b>

A pesar de las complicaciones señaladas anteriormente, el Departamento de Lenguas de la ENES Mérida continúa siendo una fuente de ingresos extraordinarios, registrándose un aumento de casi un 10%, con relación a 2019, como se aprecia en la tabla 20.

Tabla 20. Ingresos extraordinarios generados por el Departamento de Lenguas

Concepto	Ingresos 2019	Ingresos 2020
Cursos y talleres de inglés y francés	\$ 347,445.00	\$ 376,282
Exámenes	\$ 14,050.00	\$ 19,550
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 361,495.00</b>	<b>\$ 396,282</b>

## V. EDUCACIÓN CONTINUA

Durante 2020, como parte del programa regular de Educación Continua, se impartieron los cursos señalados en la tabla 21.

Tabla 21. Cursos del programa de educación continua impartidos en el año 2020.

CURSO	DURACIÓN	FECHAS	INSCRITOS
<b>Ictiología</b> Impartió: Dra. Tsai García Galano, Centro de Investigaciones Marinas, Universidad de La Habana y M.C. Maribel Badillo Alemán, UMDI-Sisal, UNAM, Yucatán	48 horas	16 - 23 de ene	<b>9</b> Comunidad UNAM: 6 Externos: 3
<b>La bioacústica: una herramienta investigadora frente a problemas ecológico- evolutivos y de conservación</b> Impartió: Dr. José Manuel Serrano Serrano, Universidad del Maule, Chile	20 horas	11 - 13 mar	<b>7</b> ENES Mérida: 1 Externos: 6
<b>Introducción al lenguaje de programación estadístico R</b> Impartió: Dr. Edgar Torres Irineo, ENES Mérida	40 horas	7 - 18 sep. (a distancia)	<b>10</b> ENES Mérida: 1 Comunidad UNAM: 4 Externos: 5
<b>Economía para todos</b> Impartió: Dra. Diana de Yta, Facultad de Ciencias UNAM	24 horas	10 ago - 4 sep (a distancia)	<b>4</b> Comunidad UNAM: 1 Externos: 3

## VI. PERSONAL Personal académico

Uno de los objetivos estratégicos esbozados en el Plan de Desarrollo 2018-2022 de la ENES Mérida es el de integrar una planta académica de excelencia, con un adecuado equilibrio entre los distintos campos del conocimiento para el desarrollo de las actividades de docencia, investigación y difusión del conocimiento agrupadas en tres departamentos académicos.

A partir de invitaciones en las que se detallaron las áreas vacantes, durante el 2020 se llevaron a cabo los procesos de selección de cuatro técnicos y tres profesores de tiempo completo (dos técnicos y dos profesores iniciarán actividades en el 2021). En dichos procesos, el consejo técnico de la ENES Mérida y los consejos técnicos y comisiones dictaminadoras afines jugaron un papel preponderante. Asimismo, mediante los procedimientos señalados en el Estatuto del Personal Académico (EPA) de la UNAM se han autorizado los cambios de adscripción temporal de seis académicos, así como el cambio de adscripción definitivo de una investigadora de tiempo completo. Como resultado, la planta académica se conforma por un total de 36 académicos, de

los cuales nueve pertenecen al departamento de *Humanidades y sistemas sociales*, 11 al departamento de *Matemáticas aplicadas y computación* y 16 al departamento de *Sistemas y procesos naturales*. En la figura 15 se muestra la distribución de la población de académicos adscritos a la ENES Mérida en el 2020.

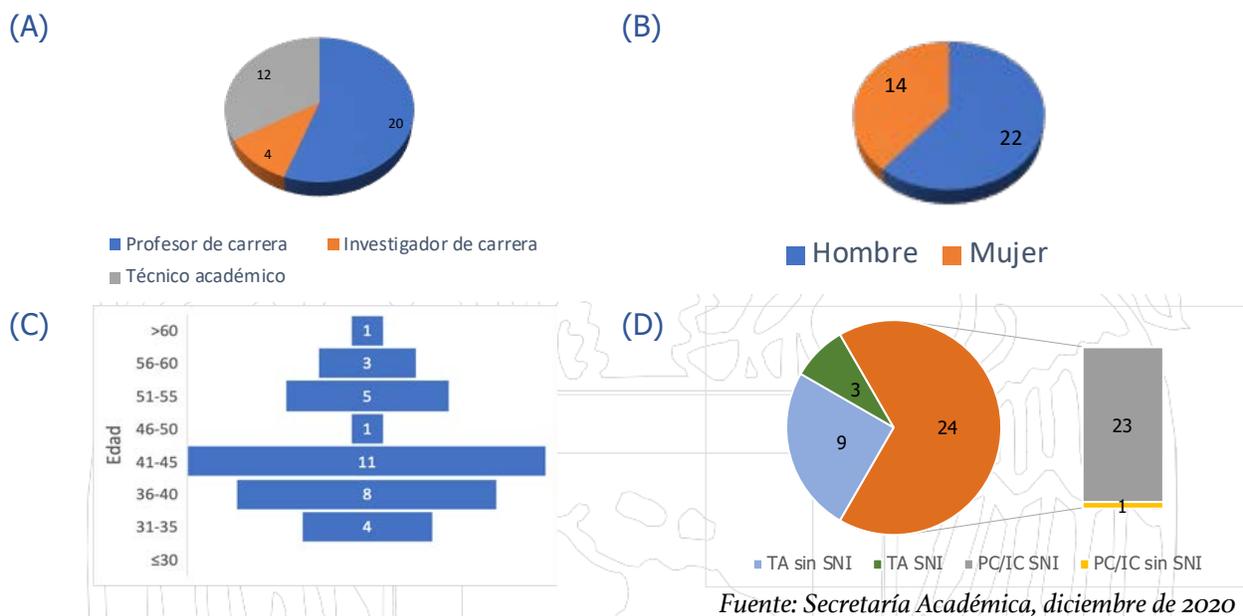


Figura 15. Número de académicos adscritos a la ENES Mérida por (A) Categoría, (B) Sexo, (C) Clase de edad, (D) Pertenencia del personal académico [Técnicos Académicos (TA), profesores (PC) e investigadores de carrera (IC)] al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Durante el 2020 se incorporaron cuatro académicos con **becas posdoctorales** financiados por la DGAPA (3) y CONACyT (1); tres más (financiados por DGAPA) se han incorporado el 1 de febrero de 2021.

Además de contar con **académicos de indiscutible calidad** profesional (el **96%** de los profesores/investigadores de carrera está adscrito al **SNI**, así como el **33%** de los técnicos académicos), es del interés de esta administración asegurar que las habilidades pedagógicas de los profesores de tiempo completo que se incorporan a la ENES Mérida permitan tener impactos positivos en la enseñanza haciéndola más pertinente y eficaz. Por ello, se han organizado cursos de capacitación en el uso de herramientas que permitan agilizar las tareas, impulsar la colaboración, fomentar la comunicación y hacer crecer los acervos de los repositorios institucionales, como la **RUA**.

Durante los semestres lectivos 2020-2 y 2021-1, la ENES Mérida contó con 86 profesores de asignatura que impartieron 121 cursos curriculares de los planes de estudio. Además, el banco de horas ha resultado imprescindible para impartir el conjunto de asignaturas de formación complementaria que se mencionan en la **sección III (Programas de apoyo a la comunidad estudiantil)** de este informe.

En la tabla 22 se muestra el número de académicos adscritos a las entidades que forman el *campus* de la UNAM en Yucatán que impartieron clases en los planes de estudio de la ENES Mérida.

Asimismo, las condiciones que impone la modalidad de enseñanza en línea permitieron que, en el semestre 2021-2, participaran tres académicos de tiempo completo pertenecientes a entidades externas al *campus* Yucatán (Facultad de Derecho, Centro de Investigaciones en Geografía Ambiental e Instituto de Investigaciones Filológicas).

Tabla 22. Número de académicos adscritos a las entidades que forman el *campus* de la UNAM en Yucatán que impartieron clases en los planes de estudio de la ENES Mérida durante 2020.

	LCA	LCT	LMSZC	LDGI	LGA	TOTAL
FC	6	4	24			34
FQ	3	1	3			7
II		3				3
IIMAS					2	2
CEPHCIS	1		1	17		19

*Legenda: facultades de Ciencias (FC) y de Química (FQ), institutos de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas (IIMAS) y de Ingeniería (II), Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales (CEPHCIS)*

### Desarrollo de la investigación

La agenda de investigación se ha construido en consonancia con el Plan de Desarrollo de la Escuela considerando, por un lado, las capacidades del personal adscrito a los tres departamentos académicos de la Escuela y, por el otro, las posibilidades de proponer soluciones a los retos que enfrentan los sistemas socioambientales en la región. Las líneas generales de investigación que se desarrollan en cada uno de los departamentos se señalan en la tabla 23.

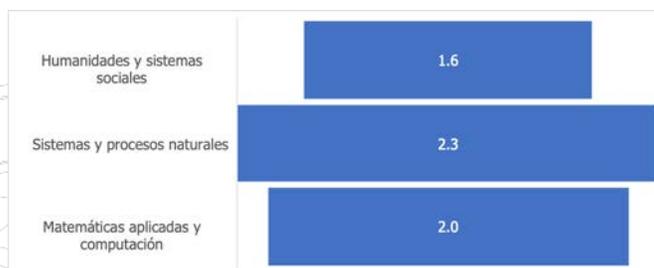
Tabla 23. Líneas de investigación que cultiva el personal académico adscrito a la ENES Mérida.

Sistemas y procesos naturales (SPN)	Humanidades y sistemas sociales (HSC)	Matemáticas aplicadas y computación (MAC)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funcionamiento de ecosistemas terrestres, costeros y marinos a distintas escalas espaciales</li> <li>• Modelos conceptuales y espacio-temporales de sistemas pesqueros</li> <li>• Evaluación del efecto de las actividades antrópicas en el ecosistema</li> <li>• Desarrollo de métodos y herramientas para el estudio de la biodiversidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones y procesos entre ciencia, tecnología, medio ambiente y sociedad</li> <li>• Políticas públicas y sistemas socio-ambientales</li> <li>• Innovación, adopción y monitoreo de ecotecnologías</li> <li>• Economía ambiental y de los recursos naturales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacciones entre fenómenos físicos y procesos ecológicos</li> <li>• Potencial de energías renovables</li> <li>• Hidrodinámica de cuerpos costeros y marinos</li> <li>• Dinámica de fluidos computacional</li> </ul>

Fuente: Secretaría Académica, diciembre de 2020

Los resultados de las actividades de investigación del personal académico en el 2020 se han publicado en 48 artículos en revistas indizadas y con factor de impacto, y seis capítulos de libro.

En la figura 16 se presenta la productividad promedio (número de artículos indizados producidos por cada profesor/investigador de tiempo completo, por departamento académico) durante el 2020. Los datos puntuales (MAC = 2.0; SPN = 2.3, HSC = 1.6)<sup>4</sup> son comparables a los de entidades académicas con una vocación más acentuada hacia la investigación.



Fuente: Secretaría Académica, diciembre de 2020

Figura 16. Productividad académica promedio del personal académico adscrito a la ENES Mérida durante 2020, por Departamento.

El personal académico logró obtener financiamiento por *ca* MXP \$2'650'000 para ejecutar tres *nuevos* proyectos en el marco del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT-DGAPA; **P**) dos proyectos del Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación (PAPIME-DGAPA; **PA**) y un proyecto CONACyT (**CO**). Así, en 2020 se ejercieron en total MXP \$6'116,727 para el desarrollo de los proyectos de investigación.

Tabla 24. Proyectos de investigación *nuevos* (año 2020) por fuente de financiamiento (P: PAPIIT; PA: PAPIME; CO: CONACyT)

Título del proyecto	Departamento
Elaboración de materiales didácticos audiovisuales como herramientas de apoyo a las asignaturas teórico-prácticas de las licenciaturas de la ENES Mérida (PA)	Matemáticas aplicadas y computación
Mitigación de los efectos del cambio climático en la apicultura en Yucatán a través de la captación de agua de lluvia (P)	
Procesos de gobernanza para atender la vulnerabilidad social frente al covid-19: alianzas y estrategias en la Península de Yucatán (P)	Humanidades y sistemas sociales
Observatorio regional de gobernanza y coordinación social ante el covid-19 (CO)	
Diversidad morfológica y molecular de trematodos y acantocéfalos parásitos de peces marinos de la costa norte de Yucatán y el Caribe Mexicano (P)	Sistemas y procesos naturales
Elaboración de manual electrónico de hematología para mamíferos silvestres (PA)	

Fuente: Secretaría Académica, diciembre 2020

<sup>4</sup> El listado de las referencias bibliográficas puede consultarse aquí: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1NzgYTazCIdP--6UOpBPAB7mLxRruz3448klXbyddeNI/edit?usp=sharing>

### Personal administrativo de base

La Escuela cuenta con 23 plazas, de las cuales solo están ocupadas 12. La distribución del número de trabajadores de base por tipo de plaza se presenta en la tabla 25.

Tabla 25. Distribución del personal administrativo de base adscrito a la ENES Mérida, por categoría

CATEGORÍA	Plazas Autorizadas	Plazas Ocupadas
Auxiliar de intendencia "A"	5	5
Vigilante "A"	5	2
Oficial de Transporte especializado "A"	2	1
Ayudante de conservación "A"	2	
Auxiliar de laboratorio "A"	2	1
Secretario "A"	1	
Bibliotecario "A"	1	1
Jefe de Servicio (oficio/asignación)	1	1
Oficinista de servicios escolares	1	1
Oficinista de servicios escolares	4	
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>12</b>

## VII. DIFUSIÓN Y EXTENSIÓN ACADÉMICA

Para cumplir con el compromiso universitario de difundir y extender los beneficios de la cultura, la ENES Mérida incrementó sus esfuerzos de organización y participación en actividades culturales y de divulgación de la ciencia que contribuyen a la socialización del conocimiento, así como a su comprensión y valoración social. Se realizaron un total de 7 actividades presenciales, en las que participaron alrededor de 1790 personas, y a partir de la contingencia sanitaria, 30 actividades a distancia en *streaming* y *multistreaming*, con las que se atendió a una audiencia de más de 46 mil personas (tabla 26).

### Difusión de la oferta educativa de la ENES Mérida

Con el propósito de dar a conocer la oferta educativa de la escuela en el entorno regional e incrementar la matrícula de estudiantes peninsulares, se realizaron participaciones en 11 ferias vocacionales y universitarias presenciales, entre enero y marzo de 2020, alcanzando aproximadamente a 28740 estudiantes de bachillerato. En el contexto de la contingencia sanitaria se participó en tres actividades de difusión a distancia, alcanzando a una audiencia de 5325 personas, el detalle de estas actividades se muestra en la tabla 27.

Tabla 26. Actividades de difusión y extensión académica organizadas por la ENES Mérida durante 2020)

MODALIDAD PRESENCIAL (ENERO-MARZO 2020)			
EVENTO	LUGAR/INSTITUCIÓN	FECHA	POBLACIÓN ATENDIDA (APROX.)
Presentación del libro: "Políticas Regionales de Ciencia y Tecnología. Capacidades interactivas, redes y desarrollo territorial en dos parques tecnocientíficos de México y Colombia" de María Elena Giraldo	ENES Mérida	30 de enero	70
Inauguración de la obra "Himnos y Señales de la Luz" del maestro escultor oaxaqueño José Luis García.	ENES Mérida	14 de febrero	625
Inauguración de la Escuela Nacional de Estudios Superiores unidad Mérida.	ENES Mérida	14 de febrero	632
Presentación de Experiencias de Jimena Bello, Maricarmen Medina Mora, Isaac Bencomo y Ángel Candia: Future Leaders mexicanos del British Council.	ENES Mérida	19 de febrero	70
Conversatorio: "Las mujeres creando ciencia en la ciénega de Sisal", con la participación de la Dra. Eliana Arancibia Gutiérrez, la Dra. Gabriela Gaxiola Cortés y la Dra. Gabriela Mendoza, con la moderación de la Dra. Ana María Castillo López.	ENES Mérida	26 de febrero	65
era. Semana de la Equidad de Género	ENES Mérida	Del 9 al 13 de marzo	258
Instalación de la Comisión Interna de Equidad de Género del Campus de la UNAM en Yucatán.	ENES Mérida	10 de marzo	70
<b>TOTAL</b>			<b>1790</b>
MODALIDAD A DISTANCIA (MARZO-DICIEMBRE 2020)			
Seminario Institucional ENES Mérida "Modelación matemática de la evolución de la covid-19 ¿Qué tan efectivas son las medidas de distanciamiento físico? Expositores: Dr. César Treviño y Dr. Juan Carlos Cajas.	Streaming YouTube ENES-Mérida	17 de abril	487
Conversatorio "Criterios de Evaluación del Sistema Nacional de Investigadores SNI (área 5)" Participan: Dr. Gerardo Torres Salcido. Investigador UNAM, SNI Nivel III, Evaluador Conacyt Dr. Alfredo Hualde Alfaro, Profesor Investigador COLEF, SNI Nivel III, Miembro Comisión Dictaminadora SNI (2015-2017).	Streaming YouTube – Facebook Live ENES Mérida	13 de mayo	1109
Conferencia: "Evolución del riesgo vinculado con huracanes en México. ¿Problema climático o demográfico?" Impartida por: Dr. David Romero.	Streaming YouTube – Facebook Live ENES Mérida	14 de mayo	1779
Curso-taller "Pedagogía con perspectiva de género", impartido por la Dra. Ana Elvira Cervera Molina.	Zoom	Del 13 de junio al 11 de julio	35
Multistreaming de la UNAM "Mesa sobre Economía" dentro del Ciclo de Mesas Redondas: "Covid19: Reflexiones desde la UNAM" surgido del Taller "Retos y oportunidades del Streaming en la UNAM".	Multistreaming Facebook ENES Mérida	24 de junio	540
2a Jornada sobre Saberes Locales y Ecotecnologías: Apicultura en Yucatán y Cambio Climático.	Streaming YouTube ENES Mérida	2 de julio	425
"Charlas de Microbiología" ENES Mérida y UMDI Sisal de la Facultad de Ciencias.	Streaming YouTube ENES Mérida	3 de julio	193

Plataforma "Vida Estudiantil ENES Mérida"	Web - ENES Mérida	Semestre 2020-2	3000
Presentación del Observatorio de Gobernanza y Acción Social Ante el covid-19 (ORGA).	Streaming YouTube ENES Mérida	13 de agosto	136
Multistreaming de la UNAM "Mesa sobre Salud" dentro del Ciclo de Mesas Redondas: "Covid19; Reflexiones desde la UNAM" surgido del Taller "Retos y oportunidades del Streaming en la UNAM".	Multistreaming Facebook Live ENES Mérida	19 de agosto	1847
Multistreaming de la UNAM "Mesa sobre Educación" dentro del Ciclo de Mesas Redondas: "Covid-19; Reflexiones desde la UNAM" surgido del Taller "Retos y oportunidades del Streaming en la UNAM".	Multistreaming Facebook Live ENES Mérida	21 de agosto	674
Foro Virtual de Discusión y Análisis "El Futuro de la Península de Yucatán".	Streaming YouTube – Facebook Live ENES Mérida	28 de agosto	8460
Multistreaming de la UNAM "Mesa sobre Sociedad" dentro del Ciclo de Mesas Redondas: "Covid-19; Reflexiones desde la UNAM" surgido del Taller "Retos y oportunidades del Streaming en la UNAM".	Multistreaming Facebook Live ENES Mérida	23 de septiembre	1347
Multistreaming de la UNAM "Mesa sobre el Planeta" dentro del Ciclo de Mesas Redondas: "Covid-19; Reflexiones desde la UNAM" surgido del Taller "Retos y oportunidades del Streaming en la UNAM".	Multistreaming Facebook Live ENES Mérida	25 de septiembre	1462
Conferencia: "Un pasado, un presente y un futuro. Los desafíos de la Licenciatura en Desarrollo y Gestión Interculturales", impartida por la Dra. Ana Bella Pérez Castro.	Streaming YouTube – Facebook Live ENES Mérida	28 de septiembre	4182
Ciclo de actividades: "Las Ciencias Sociales de la UNAM en Yucatán frente al covid-19. Retos, riesgos y perspectivas ante una nueva normalidad." Dentro del marco de la 3ª Semana Nacional de las Ciencias Sociales	Streaming YouTube – Facebook Live ENES Mérida	Del 5 al 9 de octubre	4911
Conferencia magistral: "Cambios en la epistemología de las ciencias sociales de los desastres y el giro hacia la transdisciplinariedad", impartida por el Dr. Benigno Aguirre, Investigador Emérito del Centro de Investigaciones sobre Desastres la Universidad de Delaware, dentro del marco del Día Internacional para la Reducción de Riesgo de Desastres 2020.	Multistreaming Facebook Live ENES Mérida	9 de octubre	325
Multistreaming de la UNAM "Mesa sobre el Humanidades" dentro del Ciclo de Mesas Redondas: "Covid-19; Reflexiones desde la UNAM" surgido del Taller "Retos y oportunidades del Streaming en la UNAM".	Multistreaming Facebook Live ENES Mérida	21 de octubre	353
Webinar: "Al Encuentro del Mañana: La oferta educativa de la <a href="https://www.unam.mx/">UNAM</a> en voz de tus directoras y directores." Dr. Xavier Chiappa Carrara, Director de la ENES Mérida.	Multistreaming Facebook Live ENES Mérida	28 de octubre	1452
Megaofrenda Virtual UNAM	<a href="https://megaofrenda.unam.mx/">https://megaofrenda.unam.mx/</a>	1 al 8 de noviembre	25495*
Seminario Institucional ENES Mérida: "Puentes cuantitativos entre medicina y ecología", impartido por Gerardo Martín Muñoz de Cote.	Streaming YouTube – Facebook Live ENES Mérida	12 de noviembre	525
Conversatorio: "Del aula virtual y otros horrores", dentro del marco de la Fiesta de las Ciencias y las Humanidades 2020	Streaming Facebook Live – Museo de la Luz - ENES Mérida –	20 de noviembre	3069

Seminario Institucional ENES Mérida: "Entendiendo la dimensión social de los conflictos de conservación en la Reserva de la Biósfera Calakmul." impartido por la Dra. Malena Oliva.	Campus de la UNAM en Yucatán	Streaming YouTube – Facebook Live ENES Mérida	25 de noviembre	1493
Conversatorio "Propuestas y acciones para una comunidad universitaria libre de violencia de género" dentro del marco del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer.		Streaming YouTube – Facebook Live ENES Mérida	25 de noviembre	1961
Webinar ORGA – ENES Mérida: "Covid-19 y gobernanza en Yucatán: miradas desde los actores locales".		Streaming YouTube – Facebook Live ENES Mérida	27 de noviembre	1443
Conversatorio UAER-ENES MÉRIDA: "Las Ciencias Sociales frente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030", dentro del marco del Aniversario número 15 de la Unidad Académica de Estudios Regionales, COHU- UNAM.		Streaming YouTube – Facebook Live ENES Mérida	1 y 2 de diciembre	1906
1era. Jornada Académica de docentes ENES Juriquilla y ENES Mérida		Streaming YouTube – Facebook Live ENES Mérida	4 de diciembre	2458
Seminario Institucional: "El costo de Internet", impartido por Jean Luc Lenoble.		Streaming YouTube – Facebook Live ENES Mérida	9 de diciembre	941
<b>TOTAL</b>				<b>46513</b>

*Fuente: Departamento de Educación Continua, diciembre de 2020*

Tabla 27. Actividades de difusión de la oferta educativa de la ENES Mérida realizadas durante 2020.

EVENTO	LUGAR/INSTITUCIÓN	FECHA	POBLACIÓN ATENDIDA (APROX)
<b>MODALIDAD PRESENCIAL</b>			
Expo Vocacional Rh	Preparatoria Rogers Hall	15 de enero	150
4ta Feria Vocacional "Decido Mi Futuro"	Centro de Estudios Tecnológicos del Mar N° 17	06 de febrero	200
Feria De Universidades	Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 16	07 de febrero	160
Feria Universidades De Profesiones	Universidad Autónoma De Yucatán	13 -15 febrero	26,000
Feria De Universidades	Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 13, Xmatkuil	21 de febrero	250
Feria De Universidades	Cobay Kimbila	27 de febrero	150
Feria De Profesiones	Cobay San José Tzal	03 de marzo	130
Expo Feria Vocacional	Preparatoria Estatal N. 10	03 de marzo	700
Expo Feria Vocacional	COBAY Xoclán turno matutino	11 de marzo	500
Expo Feria Vocacional	COBAY Xoclán turno vespertino	12 de marzo	500
<b>TOTAL</b>			<b>28740</b>
<b>MODALIDAD A DISTANCIA</b>			
Al Encuentro Del Mañana (Virtual)	Multistreaming UNAM	28 -30 de Octubre	5,250

	Facebook Live ENES Mérida		
Taller: "Mirar El Mundo Con Ojos De Ciencia"	Centro Universitario Anglo Mexicano	11 de noviembre	50
Sesión Informativa ENES MÉRIDA	Centro Universitario Anglo Mexicano	12 de noviembre	25
<b>TOTAL</b>			<b>5325</b>

*Fuente: Departamento de Educación Continua, diciembre de 2020*

### Acciones para enfrentar la contingencia de covid-19

La ENES Mérida, con el apoyo de la Facultad de Artes y Diseño (FAD), difundió una campaña de prevención enfocada en la mitigación y acciones necesarias para enfrentar la epidemia del covid-19 (figura 17).



Figura 17. Carteles diseñados por la FAD para la campaña de prevención del covid-19

La ENES Mérida participó en el desarrollo de la plataforma de información geográfica de la UNAM sobre covid-19 en México colaborando con el Centro de Investigación en Geografía Ambiental, (CIGA), la ENES Morelia, el Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología (ICAT) y el Laboratorio Nacional de Síntesis Ecológica (LANASE). La plataforma se encuentra alojada en la siguiente dirección: <https://covid19.ciga.unam.mx>

Considerando que las acciones públicas y sociales frente a la pandemia de covid-19 traen consigo complejos desafíos de gobernanza se creó el Observatorio Regional de Gobernanza y Acción Social ante el covid-19 (ORGA) como un espacio dedicado a monitorear y documentar las dinámicas de gobernanza con el fin de emitir recomendaciones que permitan mejorar la toma de decisiones, así como el diseño de políticas y estrategias de intervención focalizadas. El observatorio se encuentra alojado en la siguiente dirección: <http://orga.enesmerida.unam.mx>

### Presencia en la red: el nuevo sitio web

En el mismo dominio de Internet, pero con un diseño moderno y contenidos actualizados, se publicó el nuevo sitio web de la ENES Mérida el pasado enero, orientado a mostrar la oferta educativa de la Escuela y las actividades de investigación y difusión que forman parte del quehacer diario de los universitarios. Además de ser una plataforma para poder acceder fácilmente a información sobre el acontecer diario, el sitio permite agilizar algunos trámites relacionados con la administración escolar, la gestión de proyectos de investigación y la inscripción a cursos extracurriculares.

## VIII. VINCULACIÓN

Durante 2020 la ENES Mérida estableció un conjunto de acciones de vinculación con el sector público y social que permiten la intervención de los programas de investigación y docencia de la Escuela en proyectos colaborativos. De esta manera, se establecieron vínculos con las instituciones y dependencias señaladas en la tabla 28.

Tabla 28. Convenios de colaboración firmados durante 2020

Entidad	Objetivo	Fecha
Junta Intermunicipal Biocultural del Puuc	Establecer las bases y criterios de colaboración para realizar acciones conjuntas tales como la elaboración de proyectos que ayuden a la preservación del sistema socio-ambiental de la Reserva Estatal Biocultural del Puuc, que comprende los municipios de Muna, Santa Elena, Oxkutzcab, Ticul, Tekax y Tzucacab	Junio 2020
Universidad de Quintana Roo	Establecer las bases y criterios de colaboración para que los alumnos de las diversas licenciaturas que ofertan tanto la UQROO como la ENES Mérida, realicen su servicio social o practicas profesionales en las instalaciones de las partes, para complementar su formación profesional a través de la aplicación de los conocimientos adquiridos en el programa académico que cursan	Agosto 2020
Centro de Investigación Científica de Yucatan, A.C.	Establecer las bases y criterios de colaboración sobre los cuales las partes realizaran acciones conjuntas en el desarrollo de proyectos de investigación, científicos, tecnológicos o de innovación, de interés común para las partes, en sus funciones educativas, de investigación y vinculación que desempeñan	Agosto 2020
Kaxil Kiuic, A. C.	Establecer las bases y criterios de colaboración sobre los cuales las partes realizaran acciones conjuntas tales como la elaboración de proyectos que ayuden a la preservación del sistema socio-ambiental de la Reserva Biocultural Kaxil Kiuic; entre otras.	Agosto 2020
Unidad Académica de Estudios Regionales (Jiquilpan)	Realizar trabajo conjunto en docencia, investigación y difusión, en el marco de los programas académicos y actividades de extensión universitaria.	Octubre 2020
Instituto de Investigaciones Sociales	Coeditar la primera edición de la obra “Conocimiento y procesos interactivos en contextos territoriales. Nuevas dimensiones en el análisis de las políticas de ciencia y tecnología”	Octubre 2020
Plastic Cleanup S.L.	Colaborar en materia de investigación y desarrollo tecnológico, estancias de investigación, formación y capacitación de recursos humanos, promoción de talento y prestación de servicios tecnológicos. Convenio firmado a través de la Coordinación de Vinculación y Transferencia Tecnológica	Octubre 2020

Fuente: Unidad Jurídica, diciembre 2020

## IX. CUERPOS COLEGIADOS

Durante el 2020, la ENES Mérida ha continuado formando e instalando sus propios cuerpos colegiados, los cuales favorecen la toma de decisiones participativa.

### H. Consejo Técnico

De acuerdo con el Artículo 12 de la Ley Orgánica de la UNAM, los consejos técnicos de las facultades y escuelas se integran, además del director, por un representante profesor de cada una de las especialidades que se impartan y por dos representantes de todos los alumnos (tabla 29). En el caso de la ENES Mérida, las áreas de especialidad corresponden a cada uno de los departamentos académicos (figura 18).

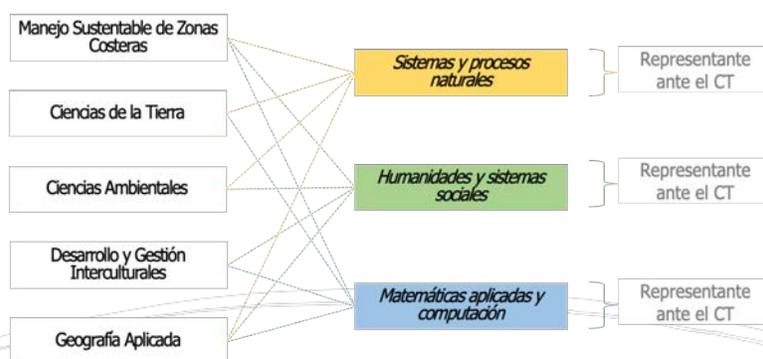


Figura 18. Esquema de organización departamental de la ENES Mérida

Durante 2020 el H. Consejo Técnico celebró 12 sesiones ordinarias, 11 sesiones extraordinarias y establecido un total de 201 acuerdos.

Tabla 29. Integración del H. Consejo Técnico de la ENES Mérida durante 2020

Integrante	Nombramiento
Xavier Chiappa Carrara	Presidente
Eliana Arancibia Gutiérrez	Secretaria
Mariana Álvarez Añorve	Representante propietaria de los académicos adscritos al Departamento de Sistemas y procesos naturales
Edgar Torres Irineo	Representante suplente de los académicos adscritos al Departamento de Sistemas y procesos naturales
Ilse Ruiz Mercado	Representante propietaria de los académicos adscritos al Departamento de Humanidades y Sistemas Sociales
María Elena Giraldo Palacio	Representante suplente de los académicos adscritos al Departamento de Humanidades y Sistemas Sociales
Juan Carlos Cajas García	Representante propietario de los académicos adscritos al Departamento de Matemáticas Aplicadas y Computación
José Carlos Pintado Patiño	Representante suplente de los académicos adscritos al Departamento de Matemáticas Aplicadas y Computación
José Santiago Arizaga Pérez	Representante propietario de los técnicos académicos
Sandra Sauza Escoto	Representante suplente de los técnicos académicos
Lázaro Camilo Ruiz Torres	Representante propietario de los alumnos
Daniel Adán Vázquez Carrillo	Representante suplente de los alumnos
Nuvia G. Zurita Bocanegra	Representante propietario de los alumnos (hasta octubre 2020)
Zurisaday López Méndez	Representante suplente de los alumnos

Fuente: Unidad Jurídica, enero de 2021

El Reglamento del H. Consejo Técnico establece en su Artículo 41 la conformación de dos comisiones permanentes de (i) planes y programas de estudio y de (ii) personal académico, las cuales se instalaron en septiembre de 2019; su integración se muestra en la tabla 30.

Tabla 30. Conformación de las comisiones permanentes del H. Consejo Técnico. A. Planes y programas de estudio; B. Personal académico

Comisiones permanentes del H. Consejo Técnico	
A. Comisión de planes y programas de estudio (COPLAE)	
Integrantes	Funciones
Leticia Arena Ortiz, Coordinadora de la LMSZC	
Rodrigo Llanes Salazar, Coordinador de la LDyGI	
Cecilia Enríquez Ortiz, Coordinadora de la LCT	Analizar y formular recomendaciones sobre los procesos de creación, implantación, modificación, actualización y acreditación de los planes de estudio de la Escuela, de acuerdo con la normatividad vigente establecida por la Legislación Universitaria. Igualmente, deberá desempeñar todas aquellas tareas que específicamente le encomiende el Pleno del Consejo Técnico.
Luis Daniel Ávila Cabadilla, Coordinador de la LCA	
David Romero, Coordinador de la LGA	
Ilse Ruiz Mercado, Representante propietaria <i>Departamento de Humanidades y Sistemas Sociales</i>	<b>Actividades 2020</b> Durante el segundo semestre de 2020 la COPLAE articuló los trabajos para el diseño de los contenidos de la asignatura “Igualdad de género: herramientas para la reflexión y la praxis”, con el propósito de integrarla a los planes de estudios de todas las licenciaturas impartidas en la ENES Mérida. Esto, en respuesta a los compromisos institucionales señalados en los Lineamientos Generales para la Igualdad de Género en la UNAM y el Plan de Desarrollo Institucional 2020-2023 de la UNAM
Edgar Torres Irineo, Representante suplente <i>Departamento de Sistemas y procesos naturales</i>	
José Carlos Pintado Patiño, Representante suplente <i>Departamento de Matemáticas Aplicadas y Computación</i>	
Eliana Arancibia Gutiérrez, Secretaria Consejo Técnico	
B. Comisión de personal académico (CAPA)	
Integrantes	Funciones
Mariana Álvarez Añorve, Coordinadora del <i>Departamento de Sistemas y Procesos Naturales</i>	Formular los criterios y lineamientos que se presentarán, una vez aprobados por el H. Consejo Técnico, a los diferentes órganos evaluadores de la actividad académica, así como realizar las modificaciones pertinentes a dichos criterios cuando se considere necesario; velar por la adecuada aplicación de los criterios de evaluación por parte de los órganos evaluadores. Igualmente, deberá desempeñar todas aquellas tareas que específicamente le encomiende el Pleno del Consejo Técnico.
Juan Carlos Cajas García, Coordinador del <i>Departamento de matemáticas aplicadas y computación.</i>	
María Elena Giraldo Palacio, Coordinadora del <i>Departamento de humanidades y sistemas sociales</i>	
Sandra Sauza Escoto, Consejero técnico suplente de los técnicos académicos	<b>Actividades 2020</b> La CAPA revisó y emitió una opinión colegiada sobre los informes de actividades y planes de trabajo anuales de 22 académicos de tiempo completo adscritos a la entidad.
Rodolfo Rioja Nieto, Secretario Académico	

## Comités académicos de las licenciaturas

La conformación de los comités académicos de las licenciaturas se presenta en la tabla 31.

Tabla 31. Conformación de los comités académicos de las licenciaturas de la ENES Mérida

Comité Académico, Licenciatura en Desarrollo y Gestión Interculturales		
Integrante	Entidad académica	Nombramiento
Adrián Curiel	CEPHCIS	<i>Ex officio</i>
Xavier Chiappa Carrara	ENES Mérida	<i>Ex officio</i>
Rodrigo Llanes Salazar	Coordinador	Octubre 2020
Fátima Flores Palacios	Representante titular de los profesores del CEPHCIS	Agosto 2017
Rosa Torras Conangla	Representante suplente de los profesores del CEPHCIS	Agosto 2017
María Elena Giraldo Palacio	Representante titular de los profesores de la ENES Mérida	Junio 2019
Ilse Ruiz Mercado	Representante suplente de los profesores de la ENES Mérida	Junio 2019
Jimena Ruiz Torres	Representante titular de los estudiantes	Junio 2019
Rosa Citlali Ramírez Mejenes	Representante suplente de los estudiantes	Junio 2019
Comité Académico, Licenciatura en Ciencias Ambientales		
Xavier Chiappa Carrara	ENES Mérida	<i>Ex officio</i>
Luis D. Ávila Cabadilla	Coordinador	Agosto 2020
Edlin Guerra Castro	Representante titular de los profesores de la ENES Mérida	Agosto 2019
Vanessa Papiol Nieves	Representante suplente de los profesores de la ENES Mérida	Agosto 2019
Sharon Denisse Hernández Trujillo	Representante titular de los estudiantes	Agosto 2019
Jéssica Haydee Marrón García	Representante suplente de los estudiantes	Agosto 2019
Comité Académico, Licenciatura en Manejo Sustentable de Zonas Costeras		
Catalina Stern Forgach	Facultad de Ciencias	<i>Ex officio</i>
Xavier Chiappa Carrara	ENES Mérida	<i>Ex officio</i>
Leticia Arena Ortiz	Coordinadora	Septiembre 2018
Fernando N. Simões	Representante titular de los profesores de la FC	Noviembre 2018 - Septiembre 2020
Pedro Pablo Gallardo	Representante suplente de los profesores de la FC	Noviembre 2018
Comité Académico, Licenciatura en Ciencias de la Tierra		
Rosa María Ramírez Zamora	Instituto de Ingeniería	<i>Ex officio</i>
Xavier Chiappa Carrara	ENES Mérida	<i>Ex officio</i>
Cecilia Enríquez	Coordinadora	Agosto 2020

Comité Académico, Licenciatura en Geografía Aplicada		
Xavier Chiappa Carrara	ENES Mérida	<i>Ex officio</i>
David Romero	Coordinador	Agosto 2020
Ayesa Martínez Serrano	Representante de profesores	Interina

### Otros cuerpos colegiados

La Escuela cuenta con un conjunto de comisiones y comités que se han formado para propiciar la participación de la comunidad de la ENES Mérida en la toma de decisiones relacionadas con sus operaciones y actividades (tabla 32). Durante 2020, estos cuerpos colegiados continuaron su funcionamiento y sesionaron a distancia para atender los asuntos de su competencia.

Tabla 32. Conformación de las comisiones y comités de la ENES Mérida.

Comisiones		Integrantes
1.	Comisión local de seguridad	Dra. Ayesa Martínez Serrano Dra. Diana Aguilera Rivera Mtro. Carlos Cruz Vázquez Mtra. Adriana Estrada Ochoa Dra. Cecilia Enríquez Ortiz Dr. Rodolfo Rioja Nieto Mtro. Alberto Frola Ruíz, Secretario Administrativo Dr. Miguel Ángel Flores Ramos
2.	Comisión de biblioteca	Xavier Chiappa Carrara (Dra. Eliana Arancibia, representante) Roberto Ruiz Ferráez Santiago Arizaga Pérez Guillermo de León Elia Escobar Edlin Guerra Castro
Comités		Integrantes
1.	Comité de ética	Dr. Xavier Chiappa Carrara (Dr. Rodolfo Rioja Nieto, representante) Lic. Carlos Torres García Dra. Fabiola Villela Cortés Dr. Luis Daniel Ávila Cabadilla Dr. Edlin Guerra Castro Dra. Diana Aguilera Rivera Dr. Gerardo Pérez Ponce de León
2.	Comité editorial	Dr. Xavier Chiappa Carrara (Dra. Eliana Arancibia Gutiérrez, representante) Dra. Ilse Ruiz Mercado Dra. Vanesa Papiol Nieves Mtro. Roberto Ruiz Ferráez Dra. Mariana Álvarez Añorve Dra. Elia Escobar Sánchez
3.	Comité de educación continua	Xavier Chiappa Carrara (Dra. Eliana Arancibia Gutiérrez, representante) Fabiola Villela Cortés Guillermo de León Adriana Estrada Ochoa Edgar Torres Irineo

- 
- Luis Daniel Ávila Cabadilla  
Diana Aguilera Rivera  
Ismael Mariño Tapia
4. Comité de cómputo
    - Xavier Chiappa Carrara (Dr. Rodolfo Rioja Nieto, representante)
    - Sandra Sauza Escoto
    - Cecilia Enríquez Ortiz
    - Carlos Cruz Vázquez
    - Juan Carlos Cajas García
    - Erick Canales
  5. Comité de formación complementaria
    - Xavier Chiappa Carrara (Dra. Eliana Arancibia, representante)
    - Adriana Estrada Ochoa
    - Carmen Galindo de Santiago
    - Fabiola Villela Cortés
    - Leticia Arena Ortiz
    - Virginia Carrillo Rodríguez
    - Rodrigo Llanes Salazar
  6. Comité de divulgación de la CyT
    - Dr. Xavier Chiappa Carrara (Dra. Eliana Arancibia Gutiérrez, representante)
    - Dr. Santiago Arizaga Pérez
    - Dr. Juan Carlos Cajas García
    - Dr. José Carlos Pintado Patiño
    - Dra. María Elena Giraldo Palacio
    - Mtro. Carlos Cruz Vázquez
    - Dra. Ayesa Martínez Serrano
    - Dra. Ana Castillo López
  7. Comité de formación y capacitación docente
    - Xavier Chiappa Carrara (Dra. Eliana Arancibia, representante)
    - Dra. Fabiola Villela Cortés
    - Dr. José Carlos Pintado Patiño
    - Dra. María Elena Giraldo
    - Dra. Mariana Álvarez Añorve
    - Dr. David Romero
  8. Comité de *campus* sustentable
    - Xavier Chiappa Carrara (Dr. Rodolfo Rioja Nieto, representante)
    - Dr. José Carlos Pintado Patiño
    - Dra. Vanesa Papiol Nieves
    - Dr. Edlin Guerra Castro
    - Dra. Cecilia Enríquez Ortiz
    - Mtra. Carmen Galindo de Santiago
    - Dr. Santiago Arizaga Pérez
    - Edgar Torres Irineo
    - Ilse Ruiz Mercado
  9. Comité de igualdad de género y derechos humanos
    - Xavier Chiappa Carrara (Eliana Arancibia, representante)
    - Carlos Torres García
    - Carlos Cruz Vázquez
    - Fabiola Villela Cortés
    - Sandra Sauza Escoto
    - Carmen Pedroza
    - Edgar Torres Irineo
    - Guillermo de León
  10. Comité de difusión de la oferta educativa de la ENES Mérida
    - Xavier Chiappa Carrara (Eliana Arancibia, representante)
    - Adriana Estrada Ochoa
    - Cecilia Enríquez Ortiz
    - Luis Daniel Ávila Cabadilla

Leticia Arena Ortiz  
David Romero  
Fabiola Villela Cortés  
Carmen Galindo de Santiago

## II. Comité de becas

Xavier Chiappa Carrara (Eliana Arancibia, representante)  
Adriana Estrada Ochoa  
María Elena Giraldo Palacio  
David Romero  
Vanessa Papiol Nieves  
Mtro. César Liera Grijalva  
Dr. Erick Salcedo Álvarez

## 12. Comité de prácticas de campo

Xavier Chiappa Carrara (Rodolfo Rioja Nieto, representante)  
Carlos Torres García  
Carlos Cruz Vázquez  
Luis Daniel Ávila Cabadilla  
Elia Escobar Sánchez  
Diana Aguilera Rivera

---

## X. INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS DE APOYO

### El plantel de la ENES Mérida

En un terreno de 13 hectáreas, la primera fase de construcción de la ENES Mérida incluye tres edificios que albergan las aulas, los laboratorios de docencia, las áreas de trabajo individual y colaborativo, la mediateca y la unidad de servicios documentales. En el edificio de gobierno están alojados, de manera temporal, los cubículos del personal académico de tiempo completo. El área total disponible para las actividades de la Escuela es de 5,700 m<sup>2</sup>. En el primer semestre del 2021 quedará concluido el Centro de Interpretación Cultural, en el que operará una cafetería, con lo que se añadirán unos 700 m<sup>2</sup> de áreas utilizables por la comunidad.

### Servicios de cómputo y telecomunicaciones

En las instalaciones se cuenta con un enlace de internet dedicado y síncrono con una capacidad de 300 Mb (propuesta de crecimiento a 500 Mb), un segmento de red UNAM de 254 hosts así como 250 servicios de red por conexión cableada. Existen 65 puntos de acceso a la red inalámbrica que pueden soportar más de 1500 conexiones no-concurrentes. Asimismo, se han habilitado siete salas de juntas con servicios de videoconferencia y audiovisuales.

En el Edificio II se instaló un salón de cómputo con 24 equipos. Además, se ha integrado a la ENES Mérida en el programa **PCPuma**, con 75 laptops que cuentan con un sistema operativo Chrome OS. Esta infraestructura podrá ser utilizada por aquellos estudiantes que lo requieran siguiendo las indicaciones sanitarias y reglamentos correspondientes.

Como parte del programa de enseñanza a distancia en respuesta a la emergencia sanitaria covid-19, se han configurado 25 aulas virtuales utilizando la plataforma Zoom, las cuales prestan servicio durante 13 horas al día. Además, se han puesto a disposición de la comunidad las salas de videoconferencia en la plataforma Meet, e implementado la plataforma Google Classroom mediante la habilitación de cuentas de correo institucionales para toda la comunidad académica.

Se mantiene actualizado, conforme a las necesidades del departamento de Servicios Escolares, un sistema en línea para la inscripción de los estudiantes. De igual manera se actualiza

frecuentemente una página web que está alojada en el dominio de la Escuela ([www.enesmerida.unam.mx](http://www.enesmerida.unam.mx)) en la que se muestra la oferta académica, la oferta de cursos de formación complementaria, de educación continua, la información sobre la Escuela de Lenguas, así como las invitaciones para difundir las vacantes académicas, entre otras.

### **Unidad de servicios documentales**

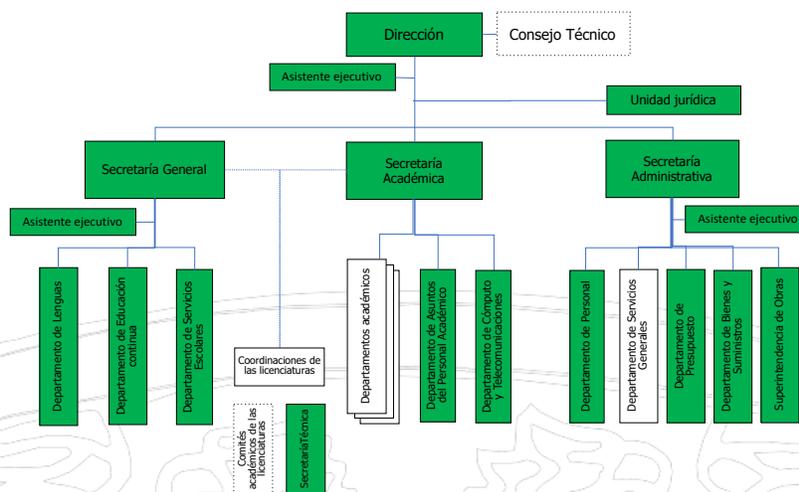
Para generar y resguardar adecuadamente las colecciones documentales que apoyan a las labores académicas, la ENES Mérida cuenta con la Unidad de Servicios Documentales (USD) cuyo propósito es gestionar los servicios de información para que, de manera eficiente, oportuna y suficiente para coadyuvar en las tareas sustantivas de docencia e investigación que realiza la comunidad de usuarios. En el diseño de la USD se consideraron aspectos relacionados con la seguridad de los materiales documentales y las condiciones de conservación preventiva necesarias de acuerdo con el entorno. El espacio que ocupa la USD cuenta con un área suficiente para albergar las colecciones bibliográficas en estantería, además del espacio para el personal. Los usuarios pueden disfrutar de múltiples nichos para la consulta de los materiales obtenidos por préstamo en sala o a domicilio.

De manera global la USD cuenta con 1334 materiales documentales (~35% más que en 2019) de los cuales 952 son físicos (~30% más que en 2019) y 465 son digitales (~80% más que en 2019). De ellos, existen 840 libros físicos en colección general y 29 fuentes de consulta, en estantería; 419 libros en versión digital y 46 enciclopedias en versión digital, reunidos en repertorios especializados; 83 libros, que forman la "Colección especial".

La USD ofrece además servicios de capacitación y orientación a los usuarios en diversas modalidades, entre las que están los cursos propedéuticos para la formación de habilidades informacionales, los servicios de referencia, los servicios de bibliógrafo y repertorista de fuentes especializadas, así como la diseminación selectiva de información, a cargo del personal encargado.

## **XI. ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA**

La Escuela cuenta con la estructura mínima para atender los servicios de apoyo a las actividades académicas encaminadas a la formación de profesionales de la más alta calidad académica y científica, la conducción de programas de investigación y la difusión de la cultura. En este momento existen tres secretarías y una unidad jurídica (figura 19). La Secretaría General tiene el soporte de tres departamentos: (i) Servicios Escolares, (ii) Lenguas y (iii) Educación Continua. La Secretaría Académica tiene bajo su responsabilidad los departamentos de (i) Asuntos del Personal Académico y (ii) Cómputo y Telecomunicaciones. La Secretaría Administrativa cuenta con el apoyo de los departamentos de (i) Personal, (ii) Presupuesto, (iii) Bienes y Suministros, así como la (iv) Superintendencia de Obras.



Fuente: Secretaría Administrativa  
 Nota: A la fecha se han creado las plazas señaladas en verde

Figura 19. Organigrama de la ENES Mérida

Los manuales de organización y los de procedimientos de la ENES Mérida están siendo preparados. Serán sometidos en breve a las instancias correspondientes para su revisión y eventual aprobación.

## XII. PRESUPUESTO

El presupuesto 2020 (tabla 33) permitió cubrir los gastos relacionados con la operación de la Escuela. Se completó el mobiliario y el equipamiento para los salones de clase, se realizó la compra del equipo de cómputo para mantener actualizados los servicios de Internet, así como aquel necesario para mantener los servicios de la administración escolar, las contrataciones y el control presupuestal, entre otros. Los gastos de transporte de los alumnos y los relacionados con las prácticas escolares de los estudiantes fueron cubiertos con el presupuesto de la Escuela hasta el inicio de la contingencia por la pandemia de covid-19.

Tabla 33. Desglose del presupuesto operativo 2020 de la ENES Mérida

	Monto (MXP)	%	Variación (%) con respecto a 2019
Presupuesto ordinario (destinado a la adquisición de consumibles, equipo menor, mobiliario y gastos de operación)	7'954,296	49.7	+7
Proyectos especiales (destinado a la adquisición de los equipos del programa PCPuma, mantenimiento, servicios de vigilancia e intendencia y contrataciones temporales por honorarios)	1'365,928	8.5	-57
Ingresos propios			
Por proyectos de investigación	6'116,727	38.2	+118
Por la ESCUELA DE LENGUAS	396,282	2.5	-30
Por otros ingresos extraordinarios	177,443	1.1	-80
<b>TOTAL</b>	<b>16'010,676</b>	<b>100</b>	<b>+19</b>

### XIII. COLOFÓN

La primera etapa de construcción de la sede definitiva de la Escuela se terminó de construir en diciembre del 2019; las nuevas instalaciones se ocuparon para dar inicio a las actividades del semestre lectivo 2020-2 y fueron inauguradas por el Rector de la UNAM el 14 de febrero de 2020. Con ello quedó manifiesta la voluntad de nuestra institución y del gobierno del Estado de crear un ambiente universitario propicio en el que se forman profesionistas en campos útiles y, en algunos casos, únicos en el país, se generan conocimientos sobre la sociedad y el ambiente y se vincula a la academia con otros sectores para prestar servicios especializados. Con ello, la UNAM consolida su presencia en el *ecosistema* de investigación, innovación y educación superior de Yucatán cuyo propósito es que la Ciencia que aquí se genera sea un agente promotor de inclusión social.

La presentación de este tercer informe de las labores marca el inicio del último tramo de esta gestión por lo que resulta en un momento para reflexionar sobre el desarrollo de la Escuela y evaluar las metas comprometidas en el Plan de Desarrollo de la ENES Mérida 2018-2022.

Sin duda, hay indicadores que permiten asegurar que los propósitos que persigue la UNAM al crear nuevas entidades universitarias se están cumpliendo. Por ejemplo, (i) la evolución de la matrícula, (ii) la implementación de programas dirigidos a apoyar a la comunidad estudiantil y fortalecer sus competencias tanto en el ámbito curricular como extracurricular, (iii) el despliegue de las capacidades de estudiantes y docentes para adecuar la manera en que se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje en función de las presiones que ha impuesto la pandemia de covid-19, (iv) las aptitudes del personal académico para ejecutar proyectos novedosos que contribuyen a comprender la estructura y el funcionamiento de las comunidades humanas y del contexto natural, (v) la obtención de recursos para financiar las actividades de investigación, cuyo monto en el 2020 representó el ~38% del presupuesto ejercido por la Escuela, (vi) la creación del andamiaje para tener un número importante de servicios de apoyo a las funciones sustantivas, entre ellos los relacionados con las tecnologías de la información y cómputo (TIC) que facilitaron el tránsito a la *virtualización* de la vida universitaria para hacer frente a la contingencia por la pandemia de covid-19, (vii) la consolidación de la vida colegiada que ha permitido enfocar los esfuerzos institucionales para perseguir metas comunes, asegurando que nuestra comunidad, caracterizada por su diversidad como uno de sus rasgos más destacados, se desenvuelva en un marco de respeto e igualdad.

En este último año del periodo para el que fui designado director de la ENES Mérida será importante (i) insistir en la importancia de detonar a la brevedad el inicio de la construcción del edificio que albergará los laboratorios de investigación y las áreas de apoyo y servicios a la comunidad, imprescindibles en una Escuela. (ii) Gestionar la aprobación de la Licenciatura en Sociología y la posibilidad de implantar la Licenciatura en Filosofía considerando que, más allá de la estructura curricular, será necesario (iii) contar con el núcleo de académicos para asegurar el desarrollo de dichos planes de estudio e (iv) insistir ante los comités académicos de distintos programas de posgrado que la Escuela posee las capacidades para ser considerada como sede. (v) Siete miembros del personal académico de tiempo completo gozan de cambios de adscripción temporal desde entidades como la Facultad de Ciencias (3), los institutos de Investigaciones en Ecosistemas y Sustentabilidad (1), de Biología (1) y de Investigaciones Filosóficas (1), así como del Centro de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Chiapas y la Frontera Sur (1). Entre las

asignaturas que será necesario atender en el último año de la gestión 2018-2022 al frente de la ENES Mérida está la de encontrar las condiciones institucionales para asegurar que dichos cambios de adscripción sean definitivos y coadyuvar así a la consecución de las metas del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) de la UNAM en materia de desconcentración de la vida académica. Resultará importante (vi) gestionar ante la Secretaría Administrativa de la UNAM las adecuaciones al presupuesto operativo de la Escuela en función del aumento de la matrícula, del número de planes de estudio que se imparten, del número de académicos, así como de la ampliación de la infraestructura y de los servicios de apoyo. Hay una evidente discordancia entre el crecimiento tanto de los indicadores numéricos señalados, así como en los de desempeño, y el del presupuesto operativo. (vii) En el mismo sentido, la Escuela no ha sido dotada del presupuesto necesario para equipar los laboratorios de docencia, a pesar de las solicitudes que se han hecho al respecto en el último par de años. (viii) De acuerdo con los Lineamientos Generales para el Funcionamiento de los Estudios de Licenciatura, los coordinadores de las licenciaturas cuentan con el respectivo nombramiento del Rector; sin embargo, no se han generado las plazas que permitan apoyar esta importantísima labor que realizan los académicos y permitan formalizar los tiempos de dedicación a esas tareas. (ix) De igual modo, varias funciones administrativas que son realizadas con empeño y dedicación por los responsables, como es el caso de la coordinación de los departamentos académicos, permanecen en un esquema *pro-bono*.

Será un año intenso.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**DR. ENRIQUE GRAUE WIECHERS**  
RECTOR

**DR. LEONARDO LOMELÍ VANEGAS**  
SECRETARIO GENERAL

**DR. LUIS ÁLVAREZ-ICAZA LONGORIA**  
SECRETARIO ADMINISTRATIVO

**DR. KEN OYAMA NAKAGAWA**  
SECRETARIO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

**LIC. RAÚL ARCENIO AGUILAR TAMAYO**  
SECRETARIO DE PREVENCIÓN, ATENCIÓN Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES, UNIDAD MÉRIDA**

**DR. XAVIER CHIAPPA CARRARA**  
DIRECTOR

**DRA. ELIANA ARANCIBIA GUTIÉRREZ**  
SECRETARIA GENERAL

**MTRO. ALBERTO FROLA RUIZ**  
SECRETARIO ADMINISTRATIVO

**DR. RODOLFO RIOJA NIETO**  
SECRETARIO ACADÉMICO